

# Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

## **Formation des enseignants-ressources au mentorat et prévention des difficultés d'adaptation scolaire des adolescents pendant la transition primaire-secondaire**

### **Chercheur principal**

Simon Larose, Université Laval

### **Cochercheurs**

Stéphane Duchesne, Université Laval

George Tarabulsy, Université Laval

Diane Cyrenne, Collège Mérici

### **Partenaire du milieu**

Nadia Devin, conseillère pédagogique, Commission scolaire des Navigateurs

### **Établissement gestionnaire de la subvention**

Université Laval

### **Numéro du projet de recherche**

2012-RP-146154

### **Titre de l'Action concertée**

Persévérance et réussite scolaires

### **Partenaire(s) de l'Action concertée**

Le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche  
et le Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)

## **Des enseignants-ressources pour favoriser la transition primaire- secondaire des élèves à risque : Le Programme ACCES**

### **1. Principale question et/ou hypothèse de recherche :**

La transition du primaire au secondaire est un événement important dans la vie des élèves. Plusieurs recherches ont montré qu'elle s'accompagne de diminutions dans la motivation à apprendre, l'engagement dans les études et le rendement scolaire de l'élève. Vécue difficilement, elle viendrait compromettre les chances de diplomation, plus particulièrement chez les élèves ayant un historique de difficulté scolaire, comportementale ou émotionnelle. Les coûts sociaux et économiques découlant du décrochage scolaire sont importants : espérance de vie moindre, plus grand recours aux services sociaux, emplois moins rémunérés et plus grande propension à fréquenter le milieu carcéral ne sont que quelques exemples des caractéristiques observées chez les décrocheurs québécois. La volonté du Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) d'augmenter le taux de diplomation à 80 % d'ici 2020 est donc justifiée. Lorsqu'il est question d'élèves à risque, le défi que représentent la transition et l'adaptation au secondaire peut être d'une grande importance. Afin de les aider à le relever, le MELS a créé en 2006 la mesure enseignant-ressource (ER). Celle-ci ayant été peu évaluée par le passé, nous avons développé, implanté et évalué le Programme ACCES (ACCompagnement par des Enseignants du Secondaire) qui a permis de former et accompagner des ER dans leurs fonctions et de vérifier l'impact des interventions réalisées, non seulement auprès des élèves accompagnés individuellement, mais également auprès des élèves faisant partie des classes dans lesquelles enseignent les ER formés. L'échantillon fut constitué de 478 élèves, dont

113 ont été exposés au Programme ACCES, 179 faisaient partie des classes des ER formés sans être exposés à l'accompagnement individualisé et 186 ont cheminé dans les classes d'ER non formés ou d'enseignants réguliers. Pour répondre à nos objectifs de recherche, deux axes d'évaluation ont été définis. Le premier a porté sur les effets du Programme ACCES auprès des élèves accompagnés. Leur adaptation aux plans social et scolaire à la fin de leur 1<sup>re</sup> secondaire et les effets du programme selon certaines variables modératrices (sexe, acquis scolaires, adversité familiale et engagement des parents) ont fait l'objet des analyses liées à cet axe. Notre hypothèse était que de former les ER aux pratiques exemplaires de mentorat et d'orienter leur travail d'accompagnement vers des sphères touchant la motivation et l'intervention cognitive-comportementale favoriseraient chez les élèves accompagnés une meilleure adaptation lors de la transition scolaire. Le second axe de la recherche a concerné le réinvestissement des acquis de formation dans la classe de l'ER. L'objectif était de savoir si la participation des ER au Programme ACCES les disposerait à mieux gérer leur classe et à motiver plus fortement leurs élèves que des enseignants n'ayant pas participé au programme. Pour cet axe, nous avons également exploré les effets modérateurs du sexe de l'élève, de son milieu familial et de ses acquis scolaires. Puisque la formation et l'expérience d'accompagnement a visé notamment un enrichissement des connaissances et compétences au regard du mentorat, des buts d'accomplissement et de la motivation, il était présumé que les élèves des classes des ER montreraient des profils de motivation plus fonctionnels que les élèves des classes d'enseignants qui n'ont pas participé au Programme ACCES.

## **2. Principaux résultats et principales pistes de solution :**

Les analyses réalisées pour le premier axe du projet ont montré que le Programme ACCES a permis aux élèves dont les parents sont peu engagés dans leur vie scolaire d'améliorer leur attention en classe, d'être davantage engagés dans leurs travaux scolaires et de développer des relations plus positives avec leurs enseignants pendant leur première année au secondaire. Il a aussi permis aux élèves qui ont redoublé une année au primaire de maintenir leur sentiment d'efficacité scolaire, d'être motivés à l'école et de recourir plus facilement à l'aide des enseignants lorsqu'ils ont éprouvé des difficultés scolaires. Les analyses portant sur le deuxième axe, pour leur part, ont montré que le Programme ACCES a généré des bénéfices pour les élèves des classes des ER formés même si ces élèves n'ont pas été exposés à de l'accompagnement individualisé. Ils ont été plus nombreux à poursuivre des buts de maîtrise-approche, de performance-approche et de maîtrise-évitement que leurs pairs cheminant dans les classes d'enseignants qui n'ont pas participé au programme. Ils ont également montré une motivation plus élevée et rapporté vivre moins d'anxiété sociale que leurs pairs du groupe de comparaison. Il semble donc que la participation de l'enseignant au Programme ACCES enrichirait sa propre pédagogie et sa gestion de classe et, ainsi, profiterait à l'ensemble des élèves.

À la lumière des résultats obtenus, concentrer la mesure ER autour de sa composante « accompagnement individualisé » nous apparaît être la démarche la plus pertinente pour prévenir les difficultés d'adaptation des élèves à risque pendant la transition primaire-secondaire. Permettre aux élèves à risque, entre autres à ceux ayant redoublé au primaire ou dont les ressources parentales sont plus limitées, de bénéficier de l'accompagnement individualisé d'un ER, bonifier la mesure ER actuelle

en exposant les enseignants à des formations sur le mentorat, la motivation et la gestion de classe et leur offrir de la supervision individuelle et de groupe sont pour nous les moyens à privilégier pour permettre aux élèves plus vulnérables de bien vivre leur transition et d'ainsi réduire leur risque de décrochage scolaire.

### **3. Contexte et historique du projet en lien avec l'appel de propositions**

#### **et les besoins exprimés par les partenaires :**

Ce projet s'inscrit dans les axes 2 et 3 des priorités du programme d'actions concertées 2010-2011 portant sur la persévérance et la réussite scolaires. En proposant d'évaluer et de bonifier par le biais de formations et d'accompagnement la mesure ER, cette étude a répondu aux objectifs des priorités 2.2 et 3.1. Celles-ci visaient respectivement à : 1) identifier les approches et pratiques pédagogiques à adopter par le personnel enseignant pour améliorer la prise en considération des besoins diversifiés des élèves à risque; et 2) identifier les modèles d'organisation des services d'enseignement et des services complémentaires mis en œuvre par les commissions scolaires, qui sont les plus susceptibles de répondre aux besoins diversifiés des élèves. Nos travaux ont démontré la pertinence de maintenir dans les écoles la mesure ER et qu'une bonification de celle-ci, telle qu'expérimentée dans le Programme ACCES, pourrait améliorer le bien-être des jeunes plus vulnérables en facilitant leur adaptation scolaire et sociale. On peut penser que des élèves exposés à des ER formés selon le modèle ACCES seraient plus nombreux à réussir et à persévérer jusqu'à la fin de leurs études secondaires. C'est d'ailleurs une hypothèse que nous tentons de vérifier dans la suite de notre projet grâce à un octroi du CRSH.