

Appel de propositions - Action concertée

Programme de recherche en littérature

Annexe 5 – Liste des projets financés

Nom, prénom	Établissement	Titre	Volet	Date de dépôt du rapport ou de la thèse
Allaire, Stéphane	UQAC	Écrire ensemble au primaire: interventions des enseignants et stratégies d'écriture des élèves	Recherche-action	2015-01
Ammar, Ahlem	UdeM	La rétroaction corrective écrite dans l'enseignement secondaire au Québec: Effets du contexte d'apprentissage, du type d'erreurs et de la compétence des apprenants à l'écrit	Projet de recherche	2015-10
Ammar, Ahlem	UdeM	La rétroaction corrective en écriture en L2 : effets de la technique, du niveau de l'apprenant, du genre et du type de l'erreur	Projet de recherche	À venir
Armand, Françoise	UdeM	Favoriser le développement langagier (à l'oral et à l'écrit) chez les élèves allophones du préscolaire au moyen de la lecture partagée d'albums et d'approches plurilingues et dans le cadre de la collaboration école-famille	Recherche-action	À venir
Armand, Françoise	UdeM	Développer les compétences à écrire d'élèves allophones immigrants en situation de grand retard scolaire au secondaire au moyen d'ateliers d'expression créatrice théâtrale, d'approches plurilingues de l'écriture et de rétroactions correctives	Recherche-action	2015-12
Berthiaume, Rachel	UdeM	L'enseignement du vocabulaire auprès d'élèves de 4e année du primaire en contexte de classe ordinaire : évaluation d'un dispositif d'enseignement en fonction des caractéristiques des élèves	Projet de recherche	À venir
Blaser, Christiane	UdeS	Le rapport à l'écrit des enseignants : un levier essentiel dans le développement de la compétence à écrire des élèves	Projet de recherche	2014-11
Blaser, Christiane	UdeS	Soutenir le développement professionnel d'enseignantes du primaire pour améliorer les pratiques d'enseignement et d'évaluation de la lecture et de l'écriture en contexte autochtone, à l'ère des TIC	Recherche-action	À venir
Boivin, Marie-Claude	UdeM	Un modèle didactique d'articulation de la grammaire et de l'écriture pour favoriser le	Recherche-action	2014-10

Nom, prénom	Établissement	Titre	Volet	Date de dépôt du rapport ou de la thèse
		transfert des connaissances grammaticales en situation de production écrite chez les élèves du secondaire		
Bouchard, Caroline	UL	Mise en place d'un dispositif de développement professionnel auprès d'enseignants(es) en maternelle 5 ans afin de favoriser le soutien du développement du langage oral et écrit des enfants en situation de jeu symbolique	Recherche-action	À venir
Cartier, Sylvie	UdeM	Appropriation de pratiques pédagogiques novatrices en lecture en classe de français au primaire et au secondaire	Recherche-action	À venir
Charron, Annie	UQAM	Qualité de l'environnement oral et écrit et qualité des interactions dans des classes de maternelle quatre ans à temps plein en milieu défavorisé : les effets sur le développement du langage oral et écrit des enfants de quatre ans	Projet	À venir
Charron, Annie	UQAM	Les orthographe approchées pour un enseignement explicite de l'orthographe au premier cycle du primaire.	Recherche-action	2016-09
Charron, Annie	UQAM	Effets longitudinaux de la pratique des orthographe approchées sur le développement orthographique des élèves	Recherche-action	À venir
Collin, Simon	UQAM	Effets de l'utilisation des médias numériques à la maison par les élèves du préscolaire sur leurs premiers apprentissages en lecture selon la médiation parentale, le milieu socioéconomique, la langue parlée à la maison et le sexe	Projet de recherche	À venir
Da Silveira, Yvonne	UQAT	Exploration de nouvelles pratiques d'enseignement pour favoriser le développement de la compétence à écrire d'élèves anichinabè, innus et cris du primaire	Recherche-action	2015-08
Daigle, Daniel	UdeM	Compétence orthographique et dysorthographe: rôles des procédures explicites et de la rétroaction corrective	Projet de recherche	2013-05
Daigle, Daniel	UdeM	L'enseignement de l'orthographe lexicale et l'élève en difficulté : Développement et mise à l'essai d'un programme d'entraînement	Projet de recherche	2015-06
David, Robert	UdeM	Étude des effets sur les pratiques pédagogiques des enseignants et la compétence à écrire des élèves, d'un dispositif de formation à la nouvelle grammaire qui intègre des exemples de pratiques sur vidéo et permet un partage d'expertise	Recherche-action	2016-06

Nom, prénom	Établissement	Titre	Volet	Date de dépôt du rapport ou de la thèse
Dezutter, Olivier	UdeS	Les pratiques d'enseignement soutenant le développement des compétences en lecture et en écriture des élèves allophones intégrés dans les classes régulières à la transition du primaire et du secondaire	Recherche-action	À venir
Dezutter, Olivier	UdeS	L'impact des activités culturelles sur le rapport à l'écrit des élèves et sur leur motivation en lecture et en écriture	Projet de recherche	À venir
Drainville, Roxane	UQAT	L'observation par l'enseignante des interactions sociales entre les enfants pendant le jeu symbolique : effets sur l'émergence de l'écrit des enfants de maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé	Bourse doctorale	À venir
Dubé, France	UQAM	Pratiques d'enseignement favorisant le développement de la compétence à lire et à écrire au secondaire en contexte d'inclusion scolaire	Synthèse des connaissances	À venir
Falardeau, Érick	UL	L'impact d'une démarche d'enseignement explicite des stratégies de lecture sur la compétence et la motivation d'élèves du secondaire	Projet de recherche	À venir
Falardeau, Érick	UL	Quel apport de l'enseignement explicite et du traitement de texte pour faciliter la transition du primaire vers le secondaire en écriture?	Recherche-action	À venir
Forget, Marie-Hélène	UdeS	Le transfert de l'oral vers l'écrit des compétences à justifier ses propos	Bourse doctorale	2014-07
Gauvin, Isabelle	UQAM	Mobilisation des savoirs et des compétences en grammaire et en didactique de la grammaire vers les pratiques d'enseignement de l'écriture chez les étudiants en enseignement du français au secondaire	Projet de recherche	2016-01
Gonnerman, Laura	McGill	Exploiter les connaissances des enfants sur les relations entre les mots afin d'améliorer l'orthographe au Québec francophone : étude expérimentale et d'intervention	Projet de recherche	2015-09
Gonthier, Marie-Eve	UQAR	L'impact d'un projet de clavardage pédagogique sur le développement de la compétence à écrire et sur le comportement d'élèves en adaptation scolaire et en classe régulière de français au premier cycle du secondaire	Bourse doctorale	2017-04
Guay, Frédéric	UL	Évaluer l'efficacité et l'impact du programme d'intervention "CASIS-écriture" pour augmenter la motivation d'élèves du primaire envers l'écriture	Projet de recherche	2013-05

Nom, prénom	Établissement	Titre	Volet	Date de dépôt du rapport ou de la thèse
Guay, Frédéric	UL	La formation CASIS-écriture pour favoriser l'apprentissage de nouvelles pratiques pédagogiques chez les étudiants du baccalauréat en enseignement au primaire afin de favoriser la motivation et la réussite scolaire en écriture des élèves	Projet de recherche	À venir
Karsenti, Thierry	UdeM	Usages didactiques des technologies de l'information et de la communication (TIC) pour soutenir le développement de la compétence à écrire des élèves du primaire en milieu défavorisé	Projet de recherche	2015-09
Labrecque, Anne-Marie	UdeS	Les différentes méthodes d'enseignement de l'écriture en 1re année du primaire (script, cursif, TIC): des liens à établir avec le développement de la compétence à écrire, la motivation et le niveau de lecture des élèves	Bourse doctorale	À venir
Lacelle, Nathalie	UQAM	Compétences, processus et stratégies de lecture en fonction des genres textuels numériques et des supports numériques	Synthèse des connaissances	2017-08
Laplante, Line	UQAM	Écrire, une compétence qui se construit: impact du modèle d'intervention à trois niveaux sur la prévention des difficultés en écriture auprès d'élèves de la maternelle et du 1er cycle du primaire issus de milieux défavorisés.	Projet de recherche	2016-09
Larose, François	UdeS	Étude des représentations et des pratiques de recours aux technologies numériques chez des élèves et des enseignants québécois du secondaire ainsi que de leurs impacts sur l'apprentissage de l'écrit	Projet de recherche	À venir
Laurent, Angélique	UdeS	Communication orale et écrite au préscolaire : quelles activités éducatives sont bénéfiques pour encourager les interactions sociales et favoriser le langage des enfants?	Projet	À venir
Lavoie, Natalie	UQAR	Une approche pédagogique pour travailler les compétences graphomotrices en écriture au premier cycle du primaire	Projet de recherche	2015-11
Lefrançois, Pascale	UdeM	Enseigner et apprendre la notion de phrase pour améliorer la compétence à écrire des élèves du primaire à l'aide de la littérature de jeunesse	Recherche-action	2014-04
Lépine, Martin	UdeM	Analyse des pratiques enseignantes en écriture réflexive dans le cadre d'activités intégratives pour l'appréciation des œuvres littéraires: enquête à l'école primaire québécoise	Bourse de doctorat	2017-09

Nom, prénom	Établissement	Titre	Volet	Date de dépôt du rapport ou de la thèse
Lévesque, Jean-Yves	UQAR	Soutien parental et procédures des élèves dans l'apprentissage de l'orthographe lexicale	Projet de recherche	2014-04
Lord, Marie-Andrée	UL	Impact de séquences d'enseignement mettant en oeuvre la nouvelle grammaire sur le développement des compétences en lecture et en écriture des élèves du secondaire	Recherche-action	À venir
Marinova, Krasimira	UQAT	Lire et écrire dans des situations d'apprentissage issues du jeu : construire un savoir partagé	Projet de recherche	À venir
Mcdonough, Kim	U. Concordia	Utiliser les tâches collaboratives pour promouvoir le développement de l'écriture en français langue seconde	Projet	À venir
Moldoveanu, Mirela	UQAM	Mettre en œuvre des pratiques différenciées pour favoriser le développement des compétences à rédiger d'élèves du primaire en milieu défavorisé	Recherche-action	À venir
Montésinos, Isabelle	UdeM	Accompagnement des enseignants d'une école montréalaise quant au recours à des réseaux d'œuvres littéraires pour soutenir la conscience linguistique en lecture et en écriture	Recherche-action	À venir
Myre-Bisaillon, Julie	UdeS	Situations d'enseignement-apprentissage de l'écriture, adaptées pour des élèves ayant des besoins spécifiques au primaire et au secondaire : conception, expérimentation et évaluation des effets	Recherche-action	2015-09
Nadeau, Marie	UQAM	Expérimentation de pratiques innovantes, la dictée 0 faute et la phrase dictée du jour, et étude de leur impact sur la compétence orthographique des élèves en production de texte	Recherche-action	2013-05
Nadeau, Marie	UQAM	Expérimentation de dispositifs didactiques en syntaxe et en ponctuation « à la manière » des dictées métacognitives et interactives, au 3e cycle du primaire et 1er cycle du secondaire et effet sur la compétence en écriture	Projet de recherche	À venir
Ouellet, Chantal	UQAM	Étude des profils orthographique et métagraphique d'élèves de la fin du primaire, du début du secondaire, d'élèves en difficulté et des pratiques pédagogiques de leurs enseignants	Projet de recherche	2013-12
Ouellet, Chantal	UQAM	Enseigner à mieux lire dans le contexte de l'enseignement d'un métier en formation professionnelle du secondaire	Recherche-action	À venir
Pagani, Linda S.	UdeM	Comment les capacités attentionnelles et les habiletés en motricité fine entre la maternelle et	Synthèse des	2012-06

Nom, prénom	Établissement	Titre	Volet	Date de dépôt du rapport ou de la thèse
		la première année influencent les habiletés en écritures ultérieures au primaire	connaissances	
Pesco, Diane	U. Concordia	La formation continue des enseignants, axée sur les récits dictés et joués par les enfants, et ces effets sur le langage et l'émergence de l'écrit chez les enfants francophones et allophones en maternelle 4 ans	Projet	À venir
Puentes-Neuman, Guadalupe	UdeS	Quel soutien scolaire et communautaire offrir aux parents afin de favoriser la réussite de l'entrée dans l'écrit chez les enfants?	Recherche-action	2015-09
Renaulaud, Céline	UL	Approches pédagogiques interculturelles adaptées à l'enseignement du français écrit et oral dans des classes linguistiquement hétérogènes et acquisition chez les élèves allophones néo-arrivants scolarisés au primaire	Bourse doctorale	À venir
Rioux, Isabelle	UdeS	Les mots du métier et comment les utiliser : appropriation de l'écrit à la vie professionnelle par des élèves non diplômés inscrits en formation professionnelle	Bourse doctorale	À venir
Rousseau, Nadia	UQTR	Les technologies d'aide comme mesure d'adaptation soutenant le développement des compétences rédactionnelles dans une perspective globale de l'apprentissage : étude longitudinale	Projet de recherche	À venir
Rvachew, Susan	McGill	Développement d'un outil de dépistage de la dysorthographe basé sur des compétences multiples du langage oral : un nouvel outil normalisé et validé pour le français québécois	Projet de recherche	2014-04
Sauvaire, Marion	UL	L'impact des pratiques d'enseignement du débat interprétatif sur le développement des compétences en lecture littéraire des élèves du 2e cycle du secondaire : une approche pour intégrer la diversité des lecteurs	Projet	À venir
Sirois, Pauline	UL	Le développement de l'écriture aux 2e et 3e cycles du primaire: interventions développementales et différenciation pédagogique	Recherche-action	À venir
Stanké, Brigitte	UdeM	Nouvelle approche basée sur un enseignement orthographique favorisant l'apprentissage de la production écrite et de l'orthographe lexicale des élèves faibles orthographeurs de 6e année du primaire	Projet de recherche	À venir

Nom, prénom	Établissement	Titre	Volet	Date de dépôt du rapport ou de la thèse
St-Pierre, Marie-Catherine	UL	Conscience morphologique et habiletés d'orthographe chez les enfants du premier cycle du primaire ayant des difficultés de langage écrit: une étude d'intervention	Projet de recherche	2013-07
Tremblay, Ophélie	UQAM	Une communauté d'apprentissage d'enseignants-auteurs : pour une démarche engagée d'enseignement de l'écriture au 3e cycle du primaire	Recherche-action	À venir
Turcotte, Catherine	UQAM	Pratiques pédagogiques et modèles d'organisation et de collaboration efficaces favorisant le développement de la compétence à écrire lors de la transition maternelle-première année du primaire auprès de populations défavorisées	Projet de recherche	2016-06
Turcotte, Catherine	UQAM	Miser sur l'articulation entre l'écriture et la lecture pour favoriser la compréhension de textes informatifs auprès d'élèves de 9 à 12 ans : une recherche-action	Recherche-action	À venir
Vatz, Michèle	UdeS	Écriture et histoires familiales de migration: une recherche-action pour promouvoir les compétences à écrire des élèves allophones immigrants et réfugiés dans les écoles primaires et secondaires du Québec	Recherche-action	2013-05
Vincent, François	UdeS	Étude comparative d'approches pédagogiques inductives et déductives pour l'enseignement du complément du nom en 1re secondaire	Bourse de doctorat	2014-12
Vincent, François	UQO	L'enseignement de la grammaire au service du développement de compétences en lecture et en écriture : une synthèse des connaissances	Synthèse des connaissances	2016-04
Voyer, Brigitte	UQAM	Aider les élèves adultes à améliorer leurs compétences à lire et à écrire en français : la collaboration enseignants-chercheurs pour l'analyse des pratiques d'enseignement et la résolution de situations difficiles	Recherche-action	À venir

^{14.1} Les rapports de recherche qui ont fait l'objet d'une rencontre de transfert sont disponibles sur le site web du Fonds Société et culture http://www.frgsc.gouv.qc.ca/fr/parteneriat/rapports-de-recherche?field=0&researcher_name=&year=0&institution=0&partner=0&proposition=3&volets=0&submit=Rechercher