

Fonds de recherche
sur la société
et la culture

Québec 

Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

Portrait personnel, familial et scolaire des jeunes adultes émergents (16-24 ans) accédant aux secteurs adultes du secondaire: identification des facteurs associés à la persévérance et à l'abandon au sein de ces milieux scolaires

Chercheur principal

Julie Marcotte, Université du Québec à Trois-Rivières

Co-chercheur(s)

Richard Cloutier, Université Laval
Laurier Fortin, Université de Sherbrooke

Établissement gestionnaire de la subvention

Université du Québec à Trois-Rivières

Numéro du projet de recherche

2007-PE-118370

Titre de l'Action concertée

Persévérance et réussite scolaires - Phase 2

Partenaire(s) de l'Action concertée

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)
et le Fonds Québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC)

Résumé

Chercheure principale et établissement

Julie Marcotte, Ph.D., Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Cochercheurs et établissement respectif

Richard Cloutier, Ph.D., Département de psychologie, Université Laval

Laurier Fortin, Ph.D., Département de psychoéducation, Université de Sherbrooke

Établissement gestionnaire de la subvention

Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Titre du projet de recherche

Portrait personnel, familial et scolaire des jeunes adultes émergents (16-24 ans) accédant aux secteurs adultes du secondaire : identification des facteurs associés à la persévérance et à l'abandon au sein de ces milieux scolaires.

Numéro du projet de recherche

Projet : 2007-PE-118370

Titre de l'action concertée

Persévérance et réussite scolaires

Partenaires de l'action concertée

Fonds de la recherche sur la société et la culture (FQRSC)

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)

La formation générale des adultes : un tremplin « raccrocheur » pour les jeunes

Des décennies après ses premières réformes de l'éducation, le Québec a grandement amélioré son taux de scolarisation. En dépit du travail magistral accompli, il est toutefois difficile de rayer du tableau les quelques 250 000 jeunes de moins de 25 ans « sans diplôme » au Québec. Plusieurs persistent cependant à se qualifier à la formation générale des adultes (FGA), mais nombreux sont ceux qui y décrochent de nouveau, toujours sans qualification (CSÉ, 2008; MEQ, 2004a; 2004b, 2008). Afin de mieux comprendre les mécanismes qui favorisent la réussite, le maintien ou l'échec d'une démarche de « raccrochage » et d'obtention d'un premier diplôme, cette étude novatrice explore et documente la situation globale des jeunes de 16 à 24 ans qui s'inscrivent à la FGA. Quatre objectifs découlent de cette visée générale : Objectif 1 : Dresser un portrait personnel, familial et scolaire des jeunes 16-24 ans accédant aux secteurs adultes de formation; Objectif 2 : Comparer les jeunes en fonction du genre, de l'âge et de la région de provenance; Objectif 3 : Identifier des sous-groupes de jeunes et les comparer ces sous-groupes en fonction de leur portrait personnel, familial et scolaire; Objectif 4 : Évaluer la persévérance et la réussite scolaires ainsi que l'efficacité des services reçus.

Cette étude s'appuie sur un devis mixte et deux temps de mesure. L'échantillon de convenance du volet quantitatif se compose de 386 jeunes de 16 à 24 ans inscrits dans huit centres FGA de la Capitale-Nationale, de l'Estrie et de la Mauricie. Quant au volet quantitatif, un sous-groupe de 78 jeunes a participé à une relance téléphonique.

Résultats et pistes de solution

En somme, les résultats indiquent que les jeunes 16-24 ans inscrits en centre FGA constituent un groupe hétérogène au sein duquel les jeunes ont des profils et des

besoins distincts. Par ailleurs, le cœur du travail d'analyse révèle que les jeunes femmes qui fréquentent ces centres sont plus vulnérables que les hommes et ce, tant au niveau personnel (dépression, somatisation, détresse, etc.)e que familial (abus, histoire de placement, instabilité, etc.). Il ressort également que le passage de ces apprenants en centre FGA est vécu comme une expérience positive et significative, ce qui démontre le rôle-clé de ces milieux et leur potentiel à marquer un point tournant sur la trajectoire scolaire souvent ponctuée d'échecs de ces jeunes adultes émergents. De même, un an après la collecte initiale de données et de manière générale, la majorité des répondants persévèrent, soit en centre FGA ou ailleurs dans le réseau scolaire québécois (notamment au niveau collégial). Quant à ceux qui disent avoir interrompu (17%) ou abandonné (15%) leur formation, les motifs ou obstacles avancés sont en lien fréquent avec un retour au travail (contraint ou par choix), la maternité ou le congé parental. Sur ce plan, plusieurs jeunes tiennent à souligner le caractère « temporaire » de cette situation et ne se perçoivent pas d'office comme des « décrocheurs ». Toutefois, le cadre actuel de l'étude ne permet nullement de préciser si ces jeunes effectueront ou non un retour aux études.

À la lueur de ces résultats, une conclusion générale s'impose : l'importance capitale de reconnaître que le travail accompli dans les centres FGA participants soutient l'hypothèse voulant qu'il puisse devenir un point tournant sur la trajectoire de ces jeunes apprenants. Il faut également préciser que cette influence excède de loin la seule acquisition de connaissances. Elle permet en effet aux adultes émergents de 16 à 24 ans, au cœur d'une période délicate de leur développement identitaire, de vivre des succès qui alimentent leurs actifs. Ces acquisitions servent à leur tour une gestion de soi plus autonome et créative qui, en plus d'enraciner leurs interactions dans un

cadre social enrichissant, vient consolider leurs démarches et faciliter de nouvelles initiatives pour leur développement futur. Dans cette optique et en soutien au travail acharné des acteurs qui œuvrent dans ces milieux, quelques recommandations sont avancées.

D'abord, dans l'axe des **préoccupations d'ordre social et scientifique**, il est impératif de recentrer l'attention des chercheurs, des décideurs et du public sur le phénomène du raccrochage, et non plus uniquement sur le décrochage. Il est donc proposé de rééquilibrer le financement des recherches et programmes en ce sens, tout en œuvrant de concert à nuancer l'attitude « déterministe » souvent associée au décrochage dans les médias de masse, les documents gouvernementaux et les études scientifiques; notamment au regard du mandat de l'éducation des adultes au Québec. De même, il est préconisé de revaloriser ces milieux d'enseignement en reconnaissant leur rôle-clé de « tremplin », vers d'autres formations ou le marché du travail. En second lieu, dans l'axe des **préoccupations du ministérielles**, nous suggérons de reconnaître et développer le potentiel des centres FGA afin qu'ils contribuent à la réussite éducative au sens large en s'inspirant, notamment, des écoles « services complets » (*full service schools*) de Dryfoos (2005)¹. À ce titre, les auteurs souhaitent évidemment ouvrir de nouvelles avenues de réflexion et non une révolution complète du système. Il serait également recommandable, afin de mieux répondre encore aux besoins des jeunes qui montrent un portrait de risque compromettant à la fois leur persévérance, leur santé mentale et leur adaptation socioprofessionnelle, de mettre en place des mécanismes sensibles visant à repérer ces apprenants dès leur admission. De même, il vivement conseillé que tous les milieux éducatifs adultes reçoivent un financement récurrent et indépendant d'autres organismes afin de se doter de services

¹ Prière de consulter le rapport scientifique intégral pour de plus amples détails à ce propos.

professionnels complets en soutien aux enseignants qui pourront ainsi se consacrer pleinement à leur mandat pédagogique. Il apparaît également souhaitable que le Ministère maintienne la suprématie de l'enseignement individualisé dans ces milieux scolaires. En dernier lieu, dans l'axe des **préoccupations des Commissions scolaires**, nous recommandons la mise en place d'activités formatives visant le développement identitaire et les habiletés de gestion de soi des apprenants, en plus d'offrir aux enseignants des formations portant sur les réalités et besoins des jeunes adultes émergents.

Contexte et historique du projet

Dans son appel d'offre de 2006-2007, le MELS et le FQRSC ont entre autres identifié les priorités suivantes pour l'action concertée : Améliorer les connaissances sur les **difficultés personnelles et familiales**, *les élèves jeunes et adultes, du 2^e cycle du secondaire, du collégial et de l'université, rencontrent-ils et quels en sont les effets? Parmi ces difficultés mentionnons plus spécifiquement la détresse psychologique et les comportements suicidaires, les problèmes de violence dans le milieu scolaire. Comment ces expériences vécues influencent-elles l'identification et la construction des valeurs chez les élèves jeunes et adultes (priorité 3.2.)?* De plus, lors de ce concours, un accent significatif avait été placé sur l'éducation des adultes qui, à ce moment, recevait peu d'attention des chercheurs. Notre proposition de recherche s'inscrivait donc directement dans l'axe des priorités soulevées et, compte tenu des résultats obtenus chez les 16-24 ans, a permis de répondre à une grande partie des questions posées par les partenaires.