

# Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

## **L'impact du style de leadership des enseignants et des valeurs des élèves sur la croissance personnelle, la motivation, la réussite et la persévérance scolaires**

### **RÉSUMÉ**

#### **Chercheur principal**

**Isabelle Green-Demers, Université du Québec en Outaouais**

#### **Co-chercheur(s)**

Geneviève A. Mageau, Université de Montréal  
Daniel Pelletier, Université du Québec en Outaouais

#### **Établissement gestionnaire de la subvention**

Université du Québec en Outaouais

#### **Numéro du projet de recherche**

2009-PE-130992

#### **Titre de l'Action concertée**

Persévérance et réussite scolaires - Phase 2

#### **Partenaire(s) de l'Action concertée**

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)  
et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

## **La contribution des enseignants au développement et à la consolidation des valeurs éducatives des élèves du secondaire**

### **Problématique, questions de recherche et hypothèses**

Le présent projet s'intéresse à un facteur qui joue un rôle clé dans la motivation et dont les effets ont été peu étudiés. Il s'agit des valeurs éducatives de l'élève (c.-à-d. l'importance que l'élève accorde à l'éducation). Les valeurs sont des principes personnels généraux qui transcendent les situations spécifiques du quotidien et qui balisent et guident le comportement. Le système de valeurs alimente la mobilisation des ressources personnelles. C'est la pierre d'assise de la motivation autonome qui permettra à l'élève de s'investir à l'école et de persévérer dans l'atteinte de ses objectifs éducatifs et professionnels.

Les facteurs qui favorisent le développement du système de valeurs de l'élève revêtent ainsi une importance toute particulière. Les valeurs sont acquises par transmission sociale horizontale (influence des pairs) ou verticale (transmission entre les générations). Sur le plan de la transmission verticale des valeurs, les recherches publiées portent principalement sur l'impact des parents, négligeant les mécanismes de transmission des valeurs des enseignants vers les élèves. De plus, il y a très peu d'information sur les relations entre les valeurs des élèves, la réussite et la persévérance scolaires.

Le présent projet vise à combler ces lacunes en examinant les trois questions de recherche suivantes : Quel est l'impact du style de leadership des enseignants et de l'influence des parents sur les valeurs éducatives des élèves? Quelle est

l'influence des valeurs éducatives sur la motivation scolaire? Quelle est l'influence de la motivation des élèves sur la réussite et la persévérance scolaires?

Les hypothèses du présent projet prévoyaient que : (a) le leadership des enseignants serait associé positivement au développement des valeurs éducatives et de la motivation scolaire, même lorsque l'influence des parents est contrôlée; (b) les valeurs éducatives seraient associées positivement au concept de soi et à l'estime personnelle; (c) les valeurs éducatives, le concept de soi et l'estime de soi seraient associés positivement à la motivation scolaire; (d) la motivation scolaire serait positivement associée aux comportements scolaires constructifs, ainsi qu'à la réussite et à la persévérance scolaires; (e) les associations anticipées par les hypothèses précédentes seraient stables dans le temps.

## **Méthode**

L'échantillon de ce projet est composé d'élèves de secondaire 3 à 5 (N = 2,914 questionnaires recueillis au temps 1) provenant de 9 écoles secondaires de la région de l'Outaouais, situées en zones urbaines et rurales de niveaux socioéconomiques variés. Ce projet est de nature longitudinale et les participants ont complété un livret de questionnaires deux fois par année pendant 3 ans.

## **Résultats et pistes de solutions**

Les données ont été analysées par modélisation par équations structurelles. En premier lieu, les résultats indiquent que le leadership des enseignants et des parents offrent tous deux une contribution spécifique à la prédiction des valeurs éducatives et de la motivation scolaire. Cet effet perdure dans le temps. Les

amis n'avaient généralement pas d'impact sur les valeurs éducatives lorsque l'influence exercée par les enseignants et les parents était contrôlée. En second lieu, les valeurs éducatives étaient associées positivement à la motivation scolaire. Cet effet perdure également dans le temps. En troisième lieu, la motivation scolaire était associée positivement aux résultats et à la persévérance scolaires, à chacun des six temps de mesure individuels du projet. Cet effet est de nature ponctuelle et non longitudinale. Il n'a pas été possible d'identifier d'effets stables ou significatifs du concept de soi et de l'estime de soi sur les valeurs éducatives et la motivation scolaire indépendants de l'influence des enseignants et des parents.

Les données des garçons et des filles ont été contrastées. Il n'y avait pas de différence selon le genre dans la perception du leadership des enseignants et de l'influence des parents. Des différences significatives ont été observées, à chacun des six temps de mesure, pour l'ensemble des autres variables : les valeurs éducatives, la motivation, les résultats et la persévérance scolaires étaient légèrement plus élevées chez les filles que chez les garçons. Ces effets étaient toutefois très modestes. Les modèles structurels ont également été mis à l'épreuve séparément pour les garçons et les filles. Dans l'ensemble, ces résultats indiquent les variables étudiées entretiennent des relations similaires chez les filles et les garçons.

Les conclusions de cette recherche confirment le rôle central joué par les enseignants sur le plan de la transmission des valeurs éducatives aux élèves et sur la continuité de cet effet de transmission au cours d'une même année scolaire, de même que d'une année scolaire à l'autre. Les décideurs et les gestionnaires y trouveront plusieurs arguments en faveur de la stabilité des personnels au sein

des écoles secondaires, de même que des pistes d'intervention destinées à valoriser chez les enseignants la prise en charge active de cette dimension de l'expérience scolaire. De plus, la concomitance des changements positifs observés chez les élèves lorsqu'ils perçoivent ou sont exposés au leadership éducatif des enseignants pave la voie à l'identification de pratiques exemplaires dans des domaines autres que ceux reliés au contenu et à la pédagogie propres aux différentes matières enseignées. Les intervenants pourront ainsi examiner leurs pratiques éducatives sous l'angle des valeurs implicites transmises aux élèves par le biais des choix didactiques, des méthodes d'évaluation utilisées, des attitudes et des comportements. Les intervenants du milieu scolaire y trouveront la démonstration que les valeurs éducatives des élèves ne sont pas forgées uniquement à la maison mais aussi en classe. Ainsi, les valeurs éducatives transmises par les enseignants pourront être considérées comme des facteurs de protection dont l'effet peut être additif ou compensatoire, selon la nature et la qualité des valeurs éducatives prônées par les parents.

### **Lien avec l'appel de propositions**

Ce projet a été déposé en réponse à la priorité 3.4 de l'axe 3 de l'appel d'offres du programme de subvention des actions concertées sur la persévérance et la réussite scolaires du Fonds de Recherche du Québec Société et Culture. L'axe 3 regroupait les pratiques enseignantes et les services éducatifs et la priorité 3.4 était définie par la question suivante : 'Comment le personnel enseignant contribue-t-il au processus de construction des valeurs chez les élèves?' Le présent projet visait à répondre à cette question.