

Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

L'évaluation de la compétence à lire et apprécier des textes variés en français au secondaire

Chercheur principal
Érick Falardeau, Université Laval

Co-chercheur(s)
Frédéric Guay, Université Laval
Pierre Valois, Université Laval

Établissement gestionnaire de la subvention
Université Laval

Numéro du projet de recherche
2009-PE-130900

Titre de l'Action concertée
Persévérance et réussite scolaires - Phase 2

Partenaire(s) de l'Action concertée
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)
et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

RÉSUMÉ

IDENTIFICATION

Nom des chercheurs : Érick Falardeau, Université Laval

Frédéric Guay, Université Laval

Pierre Valois, Université Laval

Établissement gestionnaire de la subvention : Université Laval

Titre du projet de recherche : L'évaluation de la compétence à lire et apprécier des
textes variés en français au secondaire

Numéro du projet : 2009-PE-130900

Actions concertées : Persévérance et réussite scolaires - Phase 2

Partenaire de l'action concertée : Ministère de l'Éducation, du loisir et du sport

Des outils pour enseigner et évaluer la lecture au secondaire

1. Hypothèse et question de recherche

La plupart des chercheurs souscrivent à l'idée que les élèves du secondaire lisent de moins en moins sur une base volontaire ou par plaisir, et le constat fait par les enseignants semble abonder dans le même sens : les élèves qui entrent au secondaire comprennent difficilement les textes qu'ils doivent lire. Mais comment peut-on enseigner la lecture à des jeunes de 12 ans, voire même de 14 ou 15 ans, et comment évaluer leur niveau de compétence?

Pour qu'un élève consolide sa compétence à lire et apprécier et maîtrise¹ tous les processus qu'elle implique, il doit disposer d'outils qui proposent un découpage clair des différentes composantes de la compétence. Ces descriptions lui permettront de renforcer son contrôle sur ses processus de lecture et, ultimement, faciliteront l'évaluation de ses performances. Or, cette évaluation ne doit pas être effectuée uniquement au terme de l'apprentissage ni seulement envisagée du point de vue de la note, c'est-à-dire de la réussite ou de l'échec. En effet, de nombreux chercheurs ont lié l'apprentissage de la lecture à une évaluation formative continue, fréquente et explicite. Ainsi, évaluer la compréhension en lecture, par exemple, s'inscrit aussi - et surtout, dirions-nous - au cœur du processus d'apprentissage. Dans cette optique, l'évaluation devient partie prenante de ce processus et requiert des outils clairs, qui accroissent le contrôle de l'élève sur ses tâches de lecture.

Ainsi, notre recherche vise essentiellement à répondre à la question suivante : comment construire des outils d'enseignement et d'évaluation pour clarifier les composantes de la compétence à lire et apprécier des textes variés en français au premier cycle du secondaire?

¹ Ce texte adopte l'orthographe rectifiée.

2. Principaux résultats et principales pistes de solution

2.1 Les outils et la démarche

Pour répondre à notre question de recherche, nous avons comme objectif de concevoir et de valider deux outils d'évaluation portant sur les processus de lecture : un premier, d'ordre sommatif, pour aider les enseignants à dresser un bilan des apprentissages des élèves; un second, d'ordre formatif, pour favoriser l'autorégulation des élèves dans le développement de la compétence à *lire et apprécier des textes variés* en français au secondaire. Ces outils ont ensuite été utilisés par des enseignants de français dans une démarche axée sur l'enseignement explicite des stratégies de lecture et sur l'autorégulation. Pour guider les enseignants dans la mise en œuvre de cette démarche en classe, nous avons également créé des outils d'enseignement auxquels ils peuvent se référer pour mieux comprendre comment effectuer un enseignement explicite de chacune des stratégies présentées dans la grille d'autoévaluation de l'élève et comment amener ces derniers à s'autoréguler durant leur apprentissage. L'équipe de recherche a également produit des affiches visuellement attirantes pour les élèves, chacune reprenant une des sous-composantes de la compétence en rappelant les questions que les élèves doivent se poser.

L'ensemble du dispositif didactique ainsi créé constitue l'un des principaux résultats de la recherche. Les enseignants disposent désormais d'outils d'évaluation validés de la compétence à lire et apprécier, outils qui proposent un découpage clair de toutes les composantes de la compétence².

Au terme de ce projet, nous avons le souci de développer des outils d'enseignement et d'évaluation qui ont une certaine pérennité. L'ensemble des outils élaborés au cours de

² Les outils d'évaluation et d'enseignement sont disponibles en ligne sur le *Portail pour l'enseignement du français* à l'adresse suivante : <http://www.enseignementdufrancais.fse.ulaval.ca/> sous l'onglet « L'évaluation de la compétence à lire et apprécier des textes au secondaire ».

la recherche sont disponibles en ligne (les outils d'enseignement et d'évaluation de la compétence à lire et apprécier, un texte théorique portant sur l'enseignement explicite, des annexes que nous avons construites, des extraits vidéos montrant comment est mise en œuvre dans une classe réelle la démarche d'enseignement explicite des stratégies de lecture, etc.) Il y a également un effort important de diffusion des résultats de recherche de notre part dans diverses publications (*Québec Français, Enjeux*) et dans divers colloques (Association Québécoise des Professeurs de Français, Colloque pour les enseignants associés de l'UL, etc.). De plus, nous avons présenté notre travail aux directions de plusieurs commissions scolaires (des Navigateurs, des Découvreurs et de la Riveraine) qui se sont montrés très intéressés à poursuivre avec nous le projet.

2.2 Les effets sur les apprentissages des élèves

Notre projet de recherche recoupe deux types de résultats : un premier type, les outils créés en collaboration avec des enseignants, relève de l'objectif même de cette recherche, soit l'élaboration de grilles d'évaluation en lecture; un second type, lié à l'expérimentation de nos outils dans des classes du premier cycle du secondaire, durant l'année scolaire 2010-2011, qui nous a permis de valider nos outils et leur effet sur les apprentissages des élèves en lecture. Nous avons déjà montré dans ce rapport de quelle façon les outils d'enseignement et d'évaluation de la lecture que nous avons créés ont été diffusés dans le milieu scolaire. Le second type de résultat, issu de l'expérimentation, montre des pistes encourageantes tout en soulignant certaines lacunes de notre dispositif. Parmi les élèves de 1^{re} et de 2^e secondaire qui ont participé à notre expérimentation, seuls les 2^e – les plus vieux – ont performé mieux que les élèves des groupes témoins au terme de l'année d'implantation. C'est donc dire que nos outils aident davantage les élèves plus vieux, et ce, dans des proportions statistiquement

significatives – une nouvelle phase d’expérimentation lancée à l’automne 2012 verra à rendre la démarche plus accessible à tous les élèves du secondaire.

Nous avons aussi étudié la motivation des élèves à utiliser des stratégies pour mieux lire et comprendre des textes. Les résultats de notre expérimentation montrent que les élèves du groupe expérimental – 1^{re} et 2^e secondaire – voient leur motivation augmenter au cours de l’année d’expérimentation, et ce, dans des proportions supérieures à ceux du groupe témoin.

3. Contexte et historique du projet du projet en lien avec l’appel de propositions et les besoins exprimés par les partenaires

Ce projet de recherche s’inscrit dans l’axe 3.3 de l’action concertée qui repose sur l’évaluation des compétences en français. Notre implication au sein de l’Association québécoise des professeurs de français (AQPF) nous a rendus très sensibles à l’insécurité des enseignants de français par rapport à l’évaluation des compétences. Les conseillers pédagogiques sont souvent peu outillés pour les accompagner dans cette tâche qui requiert un très haut niveau de connaissance en didactique et en évaluation.

Nous avons choisi la compétence à lire et apprécier des textes variés parce que c’est elle qui, selon de nombreux chercheurs, se trouve au cœur de tous les apprentissages des élèves, et ce, dans toutes les disciplines scolaires. Les élèves qui éprouvent des problèmes de compréhension importants en lecture sont susceptibles d’éprouver des problèmes dans tous les domaines de l’école, parce qu’ils seront toujours gênés pour acquérir des connaissances à partir d’écrits, comprendre une consigne, un problème à résoudre, etc. Pour accroître la réussite, on ne peut faire l’impasse sur les moyens qui permettraient de renforcer la maîtrise par les élèves des différentes stratégies de lecture. Ainsi, en les amenant à devenir plus autonomes dans l’utilisation des stratégies, à s’autoréguler en d’autres termes, on accroît fortement leurs chances de réussite et de persévérance scolaires.