

Chercheur principal  
Roch Chouinard

Co-chercheurs  
François Bowen  
Jean-Sébastien Fallu  
Pascale Lefrancois  
Louise Poirier

Coordonnatrice de recherche  
Julie Bergeron

Université de Montréal

Partenaires du milieu  
*80, Ruelle de l'Avenir*  
Commission scolaire de Montréal  
Gaz Métro

Établissement gestionnaire de la subvention  
Université de Montréal

Titre du projet de recherche  
L'incidence du programme d'intervention *80, Ruelle de l'Avenir*  
sur le vécu scolaire des élèves

Numéro du projet de recherche : 2009-PE-130813

Titre de l'action concertée  
Programme Actions concertées Persévérance et réussite scolaires - Phase 2

Partenaires de l'action concertée  
Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)  
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

## **Titre**

L'incidence du programme d'intervention *80, Ruelle de l'Avenir* sur le vécu scolaire des élèves

## **Principale question de recherche**

Quelle est l'incidence du programme sur la motivation, l'adaptation psycho-sociale et les compétences en mathématiques et en français des jeunes qui en profitent ?

## **Principaux résultats et pistes de solution**

L'organisme communautaire *Projet 80* œuvre auprès des jeunes du quartier Centre-Sud de Montréal depuis plusieurs années. Avec l'aide de Gaz Métro et de la Commission scolaire de Montréal, l'organisme a mis en place en 2008 un programme d'intervention d'envergure (*80, Ruelle de l'Avenir*) visant la persévérance et la réussite scolaire des jeunes. Pour ce faire, les partenaires ont investi massivement afin de transformer l'annexe d'une école du quartier en y ajoutant différentes infrastructures (cuisine, laboratoires de sciences et de robotique, salle d'expérimentation en lecture, atelier d'horticulture, atelier multimédia et jeux, gymnase multifonctions) permettant la mise en place d'approches pédagogiques basées sur la réalisation de projets signifiants. Ces installations, ouvertes à toutes les écoles primaires du quartier, sont sous la responsabilité d'intervenants spécialisés qui ont pour mission d'accompagner les enseignants et les élèves dans la réalisation des projets.

Notre étude, financée par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FQRSC) dans le

cadre du programme *Actions concertées -Persévérance et réussite scolaire*, avait pour objectif d'évaluer l'incidence du programme *80, Ruelle de l'Avenir* sur la motivation, l'adaptation psycho-sociale et le développement des compétences en français et en mathématiques des jeunes ayant participé au programme. Un questionnaire sur la motivation et l'adaptation psycho-sociale ainsi que des tests uniformes de français et de mathématiques ont été administrés deux fois par année pendant trois ans aux élèves de 3<sup>e</sup> cycle des cinq écoles primaires participantes. De plus, un suivi a été effectué auprès d'une partie des élèves suite à leur passage au secondaire. Les résultats des analyses indiquent que les groupes d'élèves qui ont fréquenté les installations se distinguent positivement des groupes témoins comparables quant à leur motivation générale (utilité de l'école), leur motivation spécifique aux matières (intérêt et utilité des mathématiques, utilité du français), leur adaptation psycho-sociale (sentiment d'appartenance, isolement et anxiété sociale), leurs compétences en mathématiques (opérations sur des nombres rationnels, résolution de problèmes), leurs compétences en lecture (compréhension textuelle explicite, script implicite et questions fermées) et leurs compétences à l'écrit (nombre moindre d'erreurs orthographiques, meilleure cohérence, structure, clarté et syntaxe des textes produits). De plus, les élèves suivis au secondaire rapportent en général mieux percevoir l'utilité de l'école et rapportent moins d'anxiété de performance et d'anxiété sociale que les élèves d'un groupe de comparaison.

Parallèlement, des entrevues avec les enseignants ont révélé que l'appropriation des installations s'est effectuée de façon graduelle et que l'implantation du programme a nécessité des réajustements importants pour

répondre aux besoins de tous les intervenants. De fait, les enseignants ont peu utilisés les installations la première où elles ont été mises à leur disposition. Toutefois, les ajustements apportés par la direction du projet ont permis d'améliorer la qualité et la fréquence des collaborations entre les enseignants et les intervenants de l'organisme communautaire. En général, les enseignants rencontrés perçoivent maintenant le programme comme un outil qui stimule leurs élèves et qui permet d'enrichir leur enseignement.

### **Contexte et historique du projet en lien avec l'appel de propositions et les besoins exprimés par les partenaires**

Les élèves des milieux défavorisés entretiennent des attitudes moins positives et sont généralement moins motivés par l'école que les élèves des autres milieux. Parce qu'ils rencontrent plus souvent des difficultés et obtiennent de moins bons résultats scolaires que les élèves des autres milieux, ils se sentent souvent moins compétents. Par ailleurs, parce que les expériences riches et variées qui leur serviraient à l'école sont limitées dans leur environnement socio-économique, ils sont moins susceptibles de développer de l'intérêt pour les matières scolaires et de percevoir l'utilité des apprentissages.

Les attitudes d'ouverture et de concertation des différents intervenants qui œuvrent auprès des élèves en milieux défavorisés nous semblent mieux adaptées aux besoins particuliers des élèves que les approches en silo, trop souvent en vigueur. Les intervenants du programme *80, Ruelle de l'Avenir* ont su, après des débuts difficiles, réajuster leur mode de fonctionnement, ce qui leur a permis de mettre en place des approches pédagogiques plus susceptibles de mener les élèves à développer des auto-évaluations positives, à s'investir davantage dans les occasions d'apprentissage et à vivre de meilleures expériences scolaires.

La présente étude s'inscrivait dans l'Axe 1 des priorités du concours 2008-2009 du programme d'actions concertées en ce qu'elle poursuivait l'objectif d'évaluer les retombées d'une initiative régionale dont le mandat est de favoriser la persévérance et la réussite scolaires (priorité 1.3). Notre étude a recoupé plusieurs thématiques de l'Action concertée parce qu'elle a pris en compte différents facteurs sociaux (défavorisation) et organisationnels (approche systémique) qui influencent la réussite scolaire. De plus, elle a abordé des préoccupations d'actualité comme la transition entre les ordres d'enseignement (passage au secondaire), les services particuliers à offrir aux élèves à risque ainsi que la mise en œuvre du Renouveau pédagogique. Elle a aussi voulu répondre à plusieurs besoins exprimés par les partenaires subventionnaires : accroître des connaissances permettant de soutenir la réussite scolaire, créer des partenariats entre le milieu de la recherche, le réseau de l'éducation ainsi que les organismes publics, privés et communautaires et diffuser des connaissances issues de la recherche. Plus que l'évaluation d'un programme local, nous avons voulu examiner le processus d'implantation de ce programme ainsi que l'incidence des différentes mesures qui le composent. Les connaissances issues de notre étude sont donc à notre avis transférables à d'autres milieux.