

Programme *Actions concertées*
Annexe G (rapport scientifique intégral)
Figures illustrant les résultats

IDENTIFICATION

1. Chercheure principale :

Anne Brault-Labbé, Ph.D., Université de Sherbrooke

2. Cochercheurs :

Philippe Maubant, Ph.D., Université de Sherbrooke

France Lacourse, Ph.D, Université de Sherbrooke

Colette Deaudelin, Ph.D. Université de Sherbrooke

3. Collaborateur :

Martin Lépine, Association québécoise des enseignantes et enseignants du primaire (AQEP)

4. Établissement gestionnaire de la subvention :

Université de Sherbrooke

5. Titre du projet de recherche :

Étude de la réalité professionnelle des enseignants du primaire et impact perçu sur la persévérance et la réussite scolaire des élèves

6. Numéro du projet de recherche :

2009-PE-130769

7. Titre de l'action concertée :

Persévérance et réussite scolaire, phase II

8. Partenaires de l'Action concertée :

Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

Ministère de l'éducation, des loisirs et du sport (MELS)

Note : Ce rapport de recherche a été rédigé par Anne Brault-Labbé (chercheure principale), avec la collaboration de Catherine Boulé (coordonnatrice de recherche), de Mylène Auclair-Tourigny, Audrey Morin et Michèle Savaria (doctorantes dans le cadre du projet) ainsi que de Josianne Laroche-Provencher (auxiliaire de recherche).

Annexe G

Figures illustrant les résultats

Liste des figures

	Page
Synthèse des résultats obtenus aux analyses de régression multiple	
Figure A : Facteurs contextuels prédisant les trois modes d'engagement professionnel.....	4
Figure B : Facteurs contextuels prédisant les trois composantes de l'engagement professionnel.....	5
Figure C : Facteurs contextuels prédisant les trois composantes du surengagement professionnel.....	6
Figure D : Facteurs contextuels prédisant les trois composantes du sous-engagement professionnel.....	7
Figure E : Facteurs contextuels prédisant les indicateurs positifs de bien-être.....	8
Figure F : Facteurs contextuels prédisant les trois types d'affects négatifs.....	9
Figure G : Facteurs contextuels prédisant les trois types de symptômes physiques.....	10
Impacts perçus des difficultés vécues par les enseignants sur la PRS des élèves	
Légende des schémas.....	11
Figure H : Soutien des élèves en difficulté.....	12
Figure I : Gestion de classe/hétérogénéité des groupes.....	13
Figure J : Relations avec les parents.....	14
Figure K : Transmission des connaissances.....	15
Figure L : Relations avec les élèves.....	16
Figure M : Évaluation des apprentissages.....	17
Figure N : Application de la réforme scolaire.....	18
Figure O : Stabilité des conditions de travail.....	19
Figure P : Formation continue.....	20
Figure Q : Infrastructure/règles de l'école	21
Figure R : Utilisation des nouvelles technologies.....	22
Figure S : Relations avec la direction d'école.....	23
Figure T : Autonomie dans la réalisation des tâches.....	24
Figure U : Relations avec les collègues.....	25
Figure V : Feedback reçu.....	26

Figure A - Facteurs contextuels de la pratique enseignante prédisant les trois modes d'engagement professionnel: synthèse des résultats

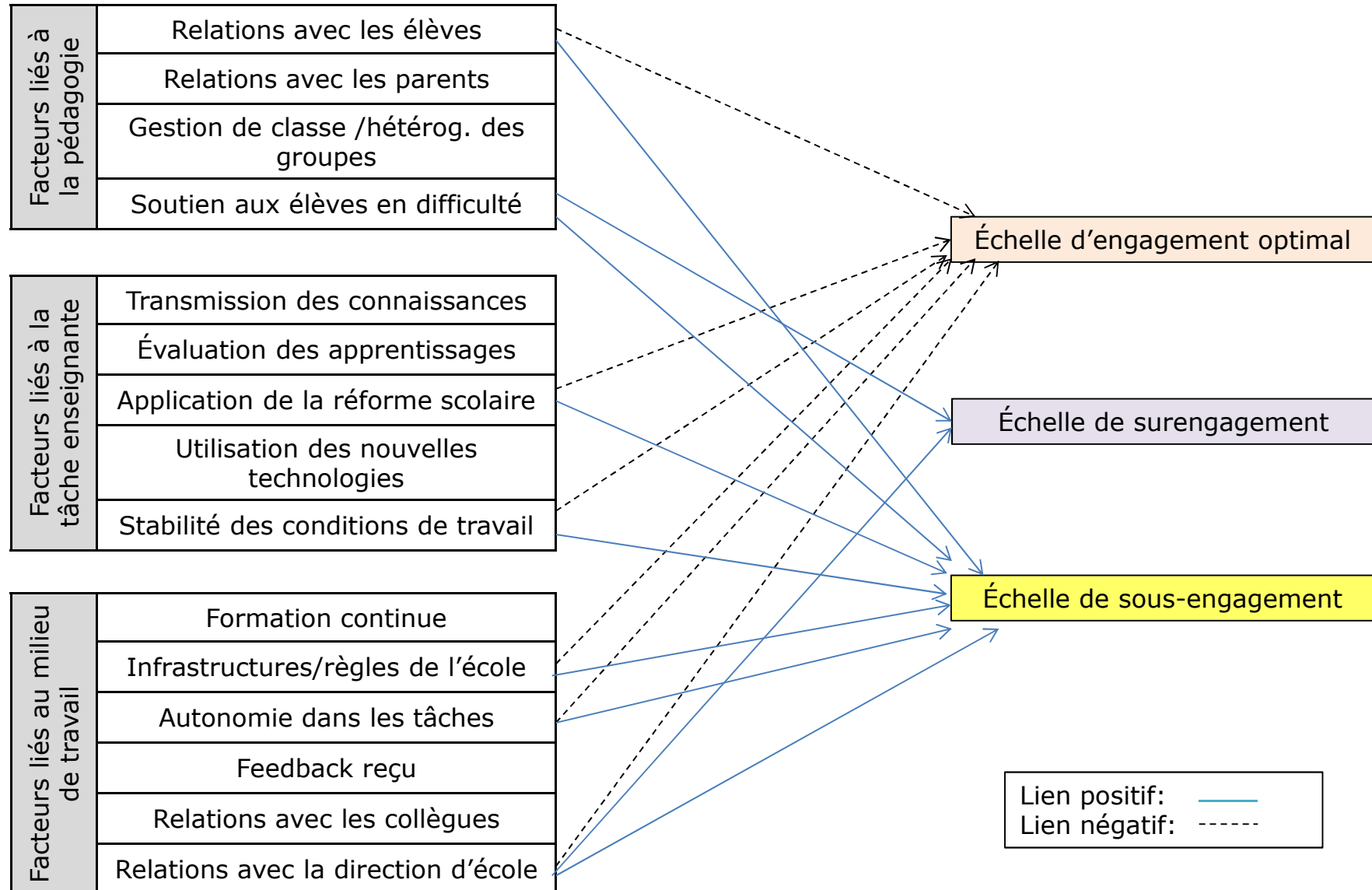


Figure B - Facteurs contextuels de la pratique enseignante prédisant les trois composantes de l'engagement professionnel optimal: synthèse des résultats

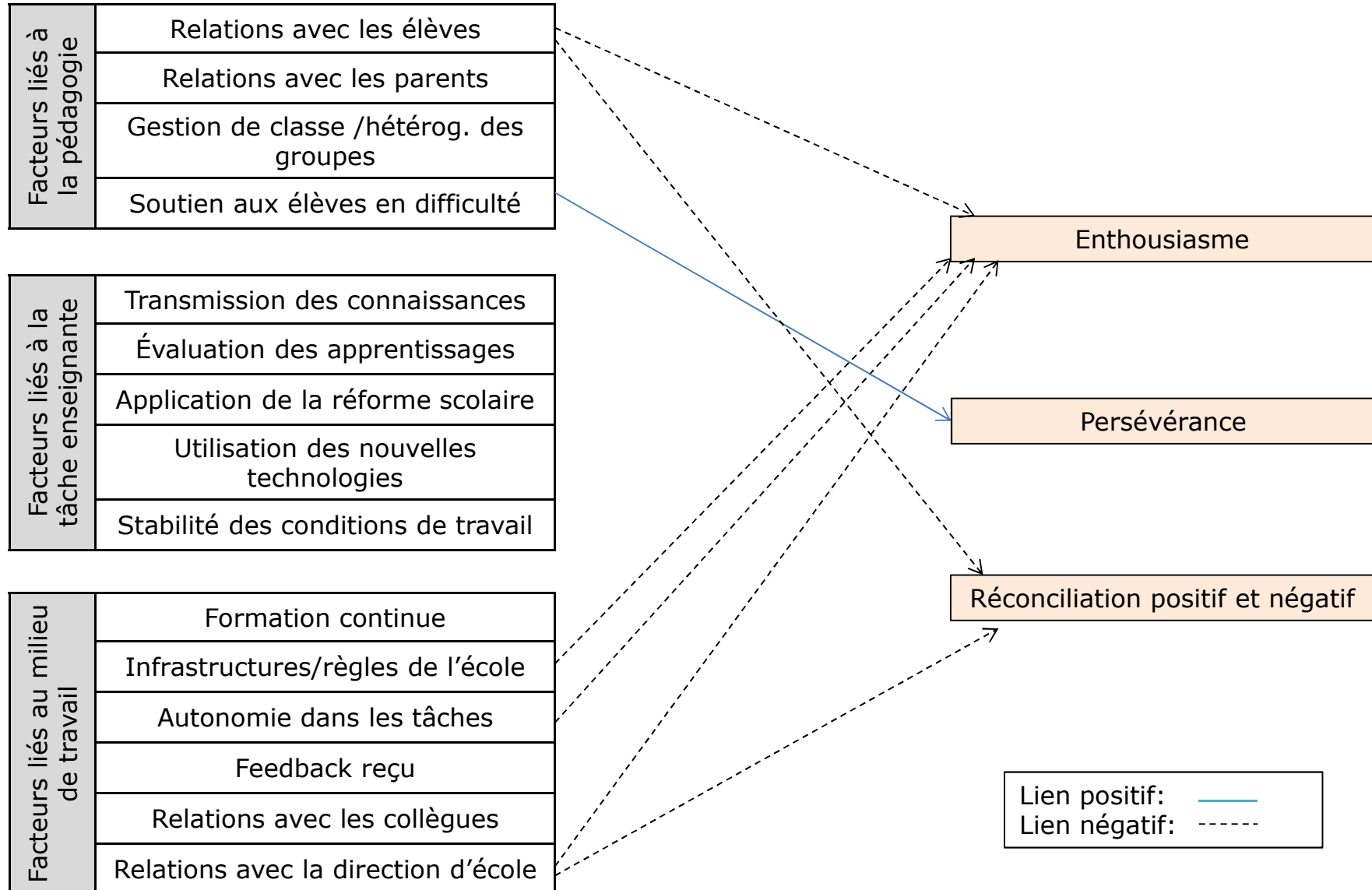


Figure C - Facteurs contextuels de la pratique enseignante prédisant les trois composantes du surengagement professionnel: synthèse des résultats

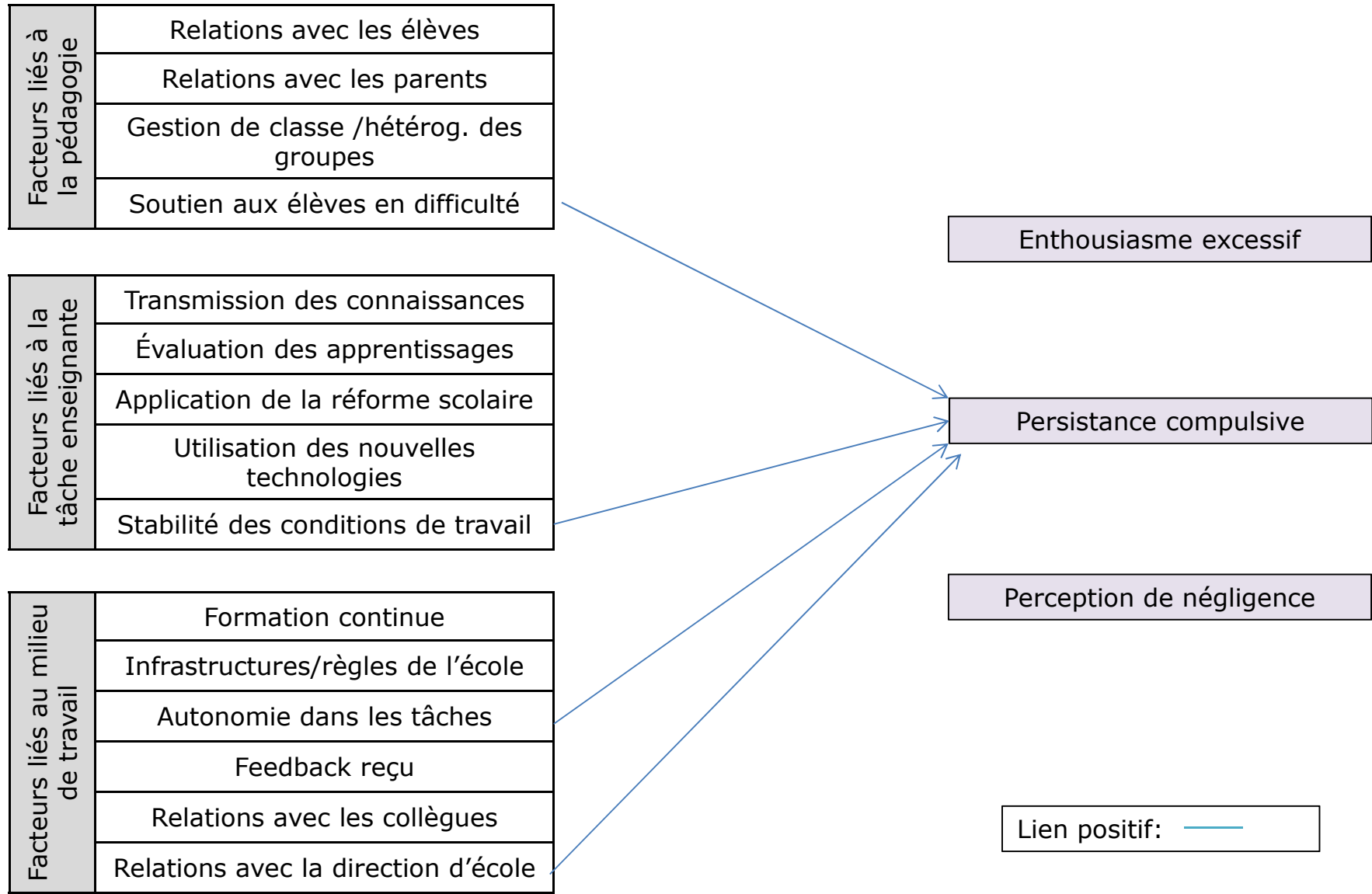


Figure D - Facteurs contextuels de la pratique enseignante prédisant les trois composantes du sous-engagement professionnel: synthèse des résultats

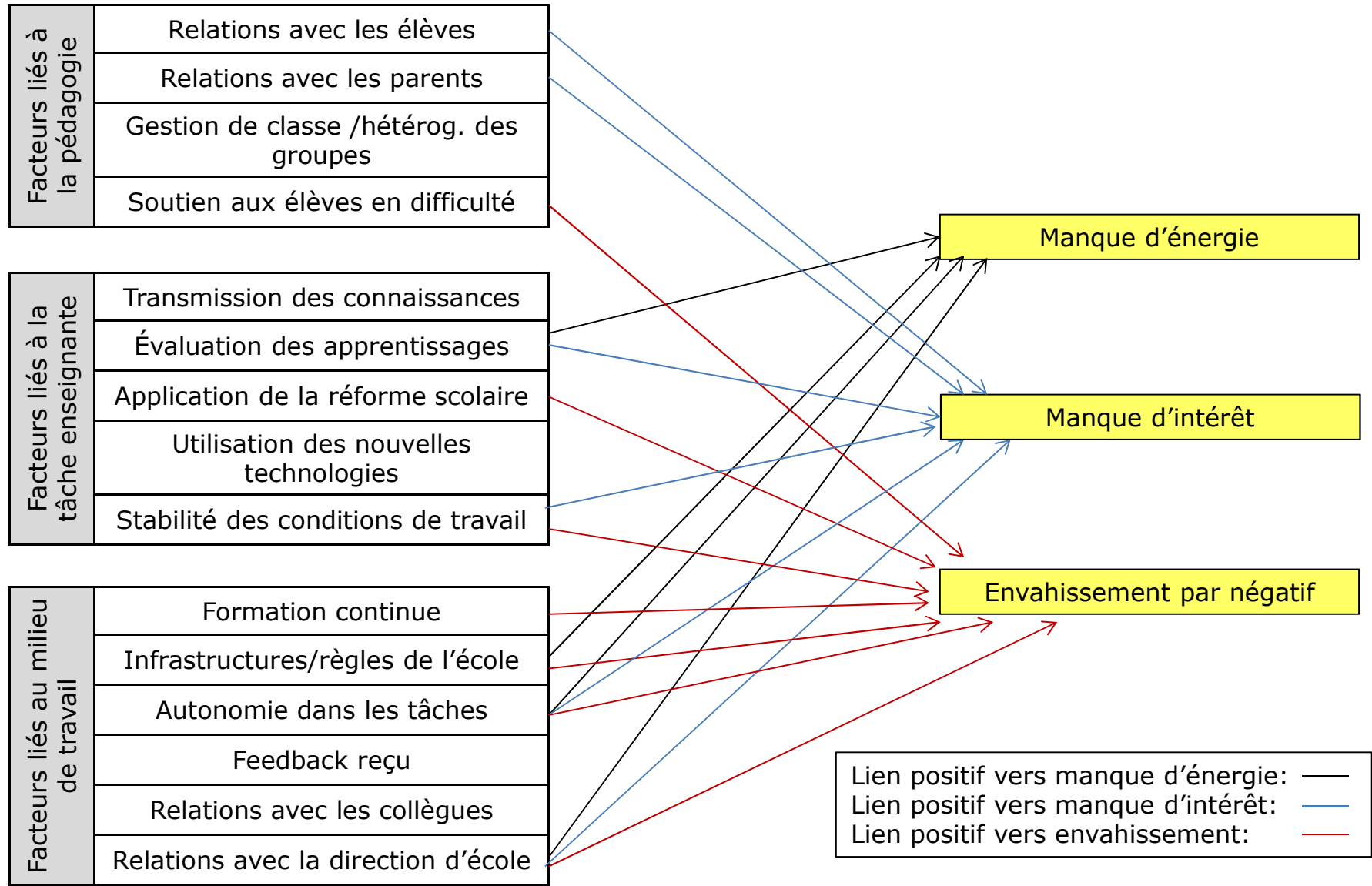


Figure E - Facteurs contextuels de la pratique enseignante prédisant les indicateurs positifs de bien-être chez les enseignants: synthèse des résultats

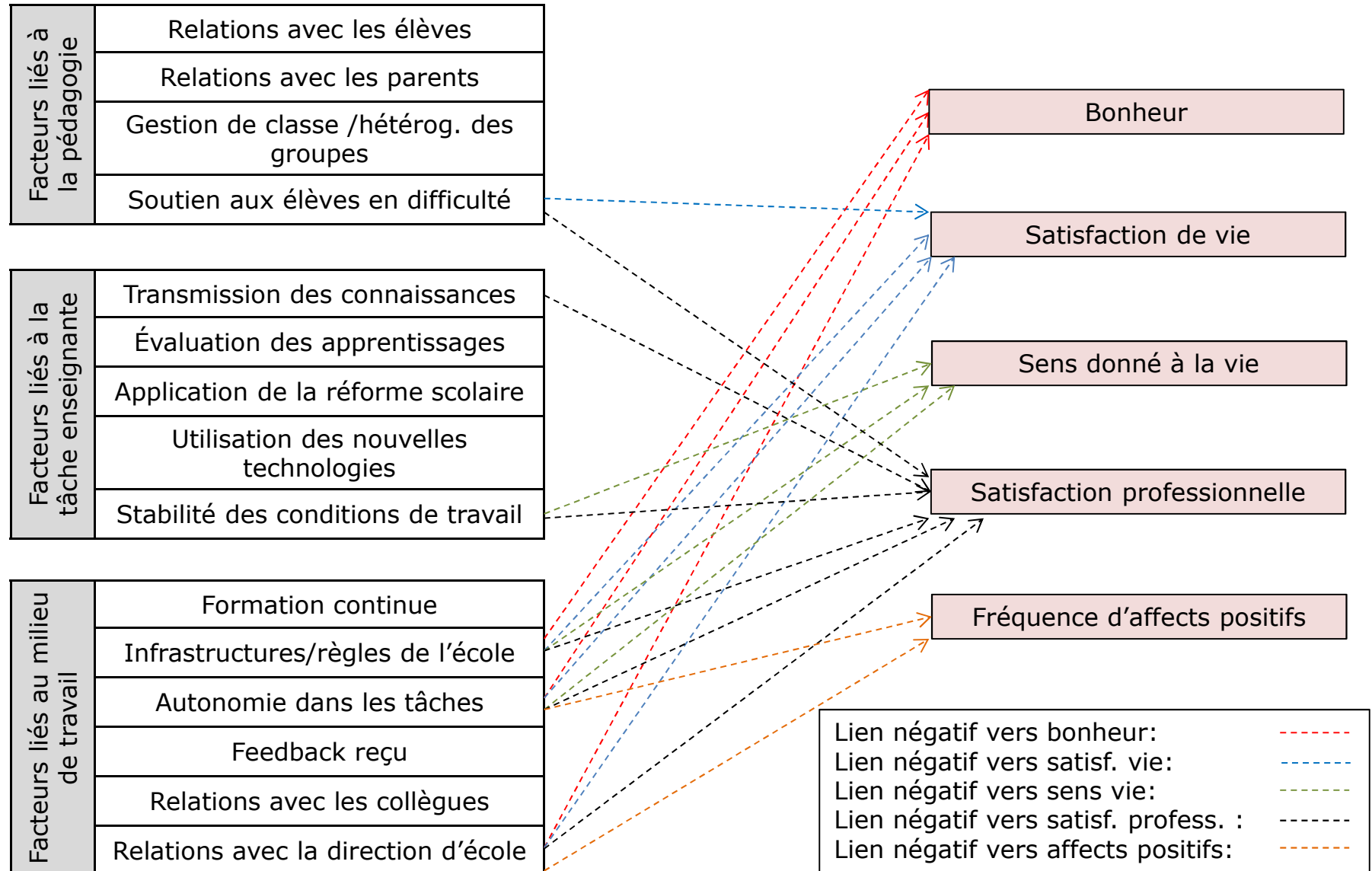


Figure F - Facteurs contextuels de la pratique enseignante prédisant les trois types d'affects négatifs chez les enseignants: synthèse des résultats

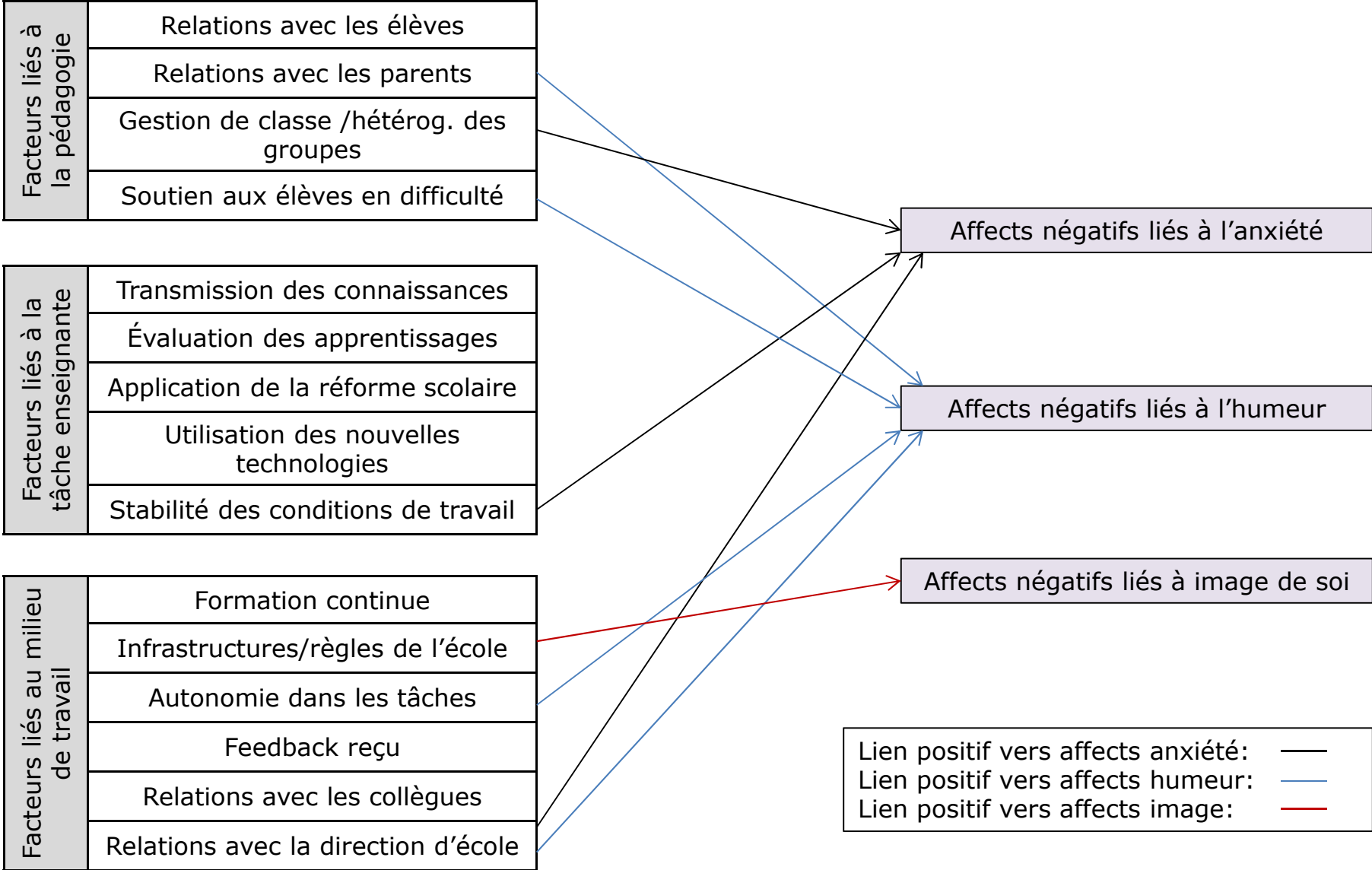
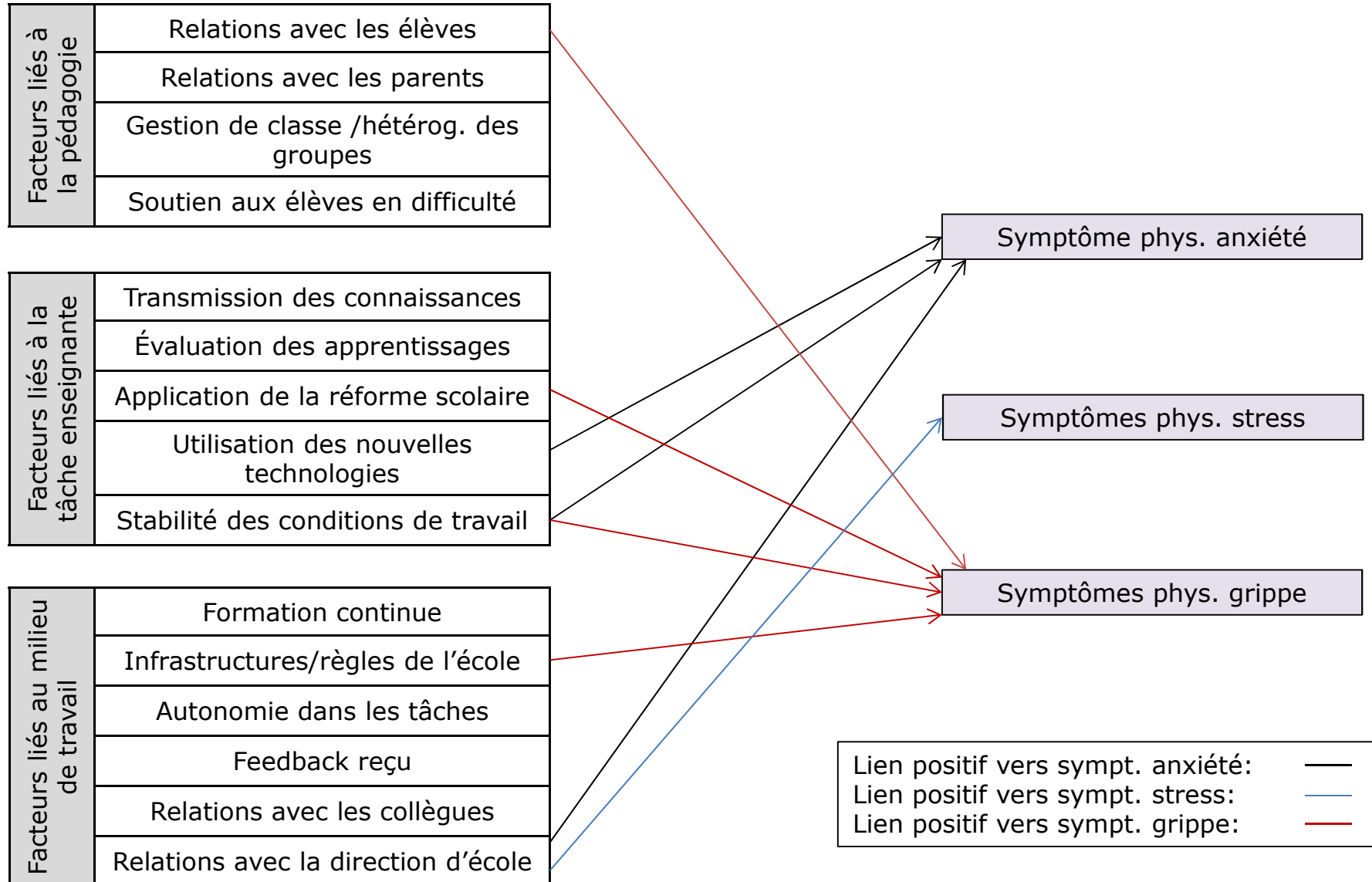


Figure G - Facteurs contextuels de la pratique enseignante prédisant les trois types de symptômes physiques chez les enseignants: synthèse des résultats



Impacts des difficultés vécues par les enseignants sur la persévérance et la réussite scolaire des élèves (PRS)

Mécanismes d'influence schématisés à partir de la synthèse des points de vue exprimés par les enseignants

Légende des schémas

Principales sources des difficultés vécues par les enseignants en lien avec le thème

Un autre des 15 thèmes à l'étude (recoupement avec le thème faisant l'objet du schéma)

Impact spécifique sur les élèves en difficulté

Impact spécifique sur les élèves réguliers ou performants

Cause ou conséquence importante (présente dans plusieurs schémas)

(+) = indique un niveau élevé (ou une augmentation)

(-) = indique un niveau faible (ou une diminution)

Note: Les schémas sont ordonnés du thème perçu comme étant le plus problématique au moins problématique pour la PRS des élèves (ordre décroissant).

Figure H - Soutien des élèves en difficulté
Impact des difficultés vécues sur la PRS des élèves selon le point de vue enseignant

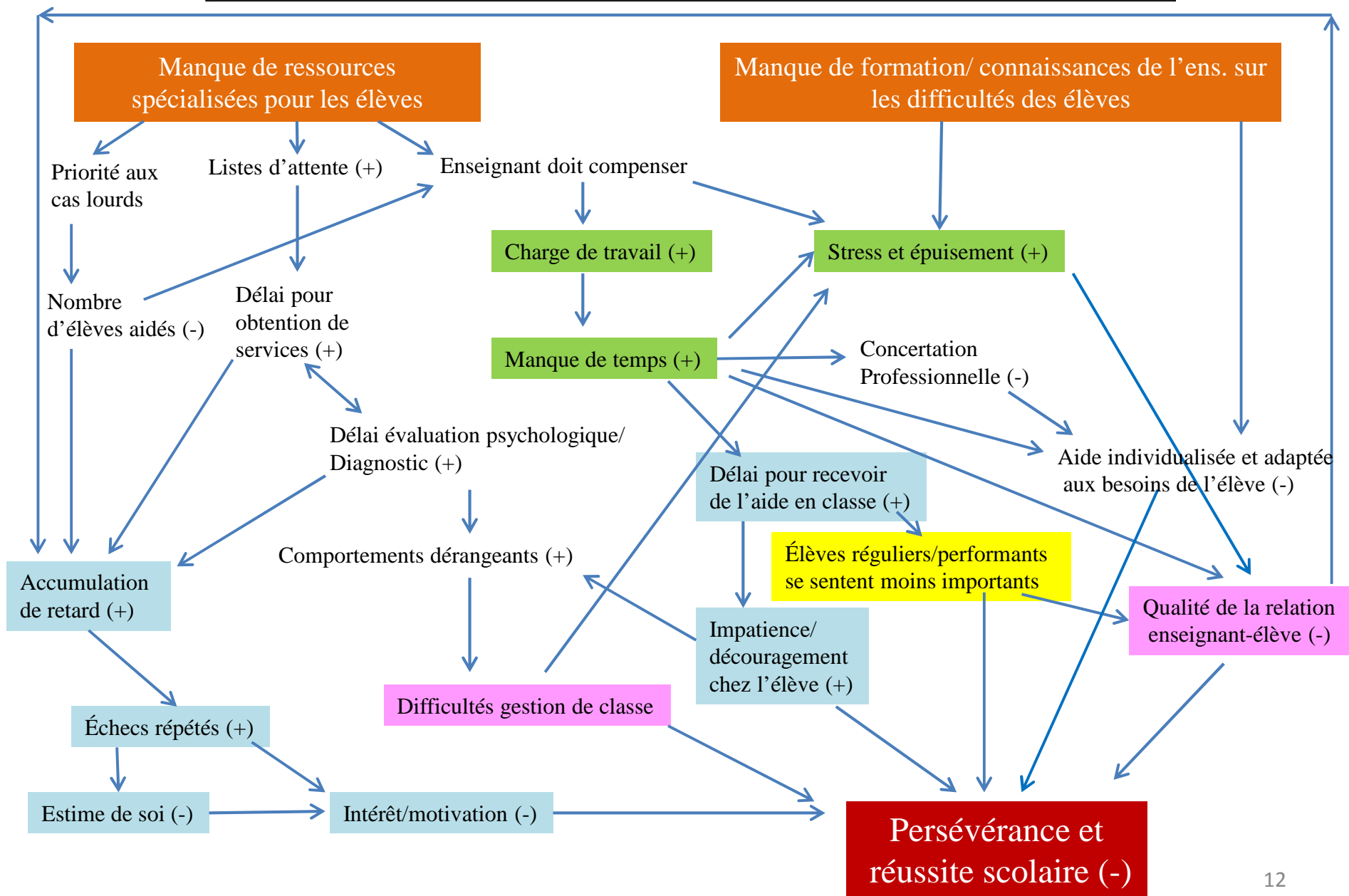


Figure I – Gestion de classe/hétérogénéité des groupes
Impact des difficultés vécues sur la PRS des élèves selon le point de vue enseignant

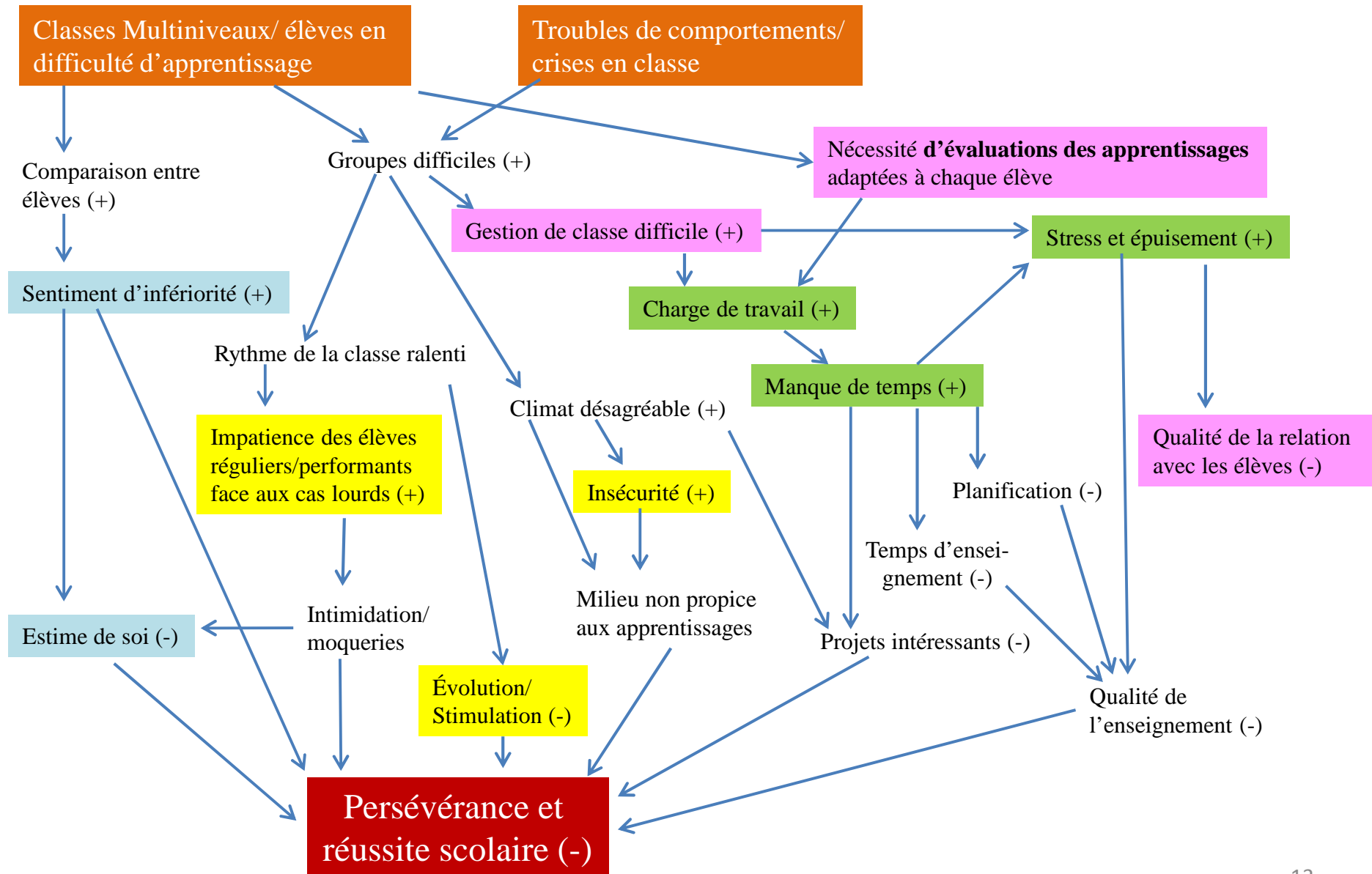


Figure J – Relations avec les parents
Impact des difficultés vécues sur la PRS des élèves selon le point de vue enseignant

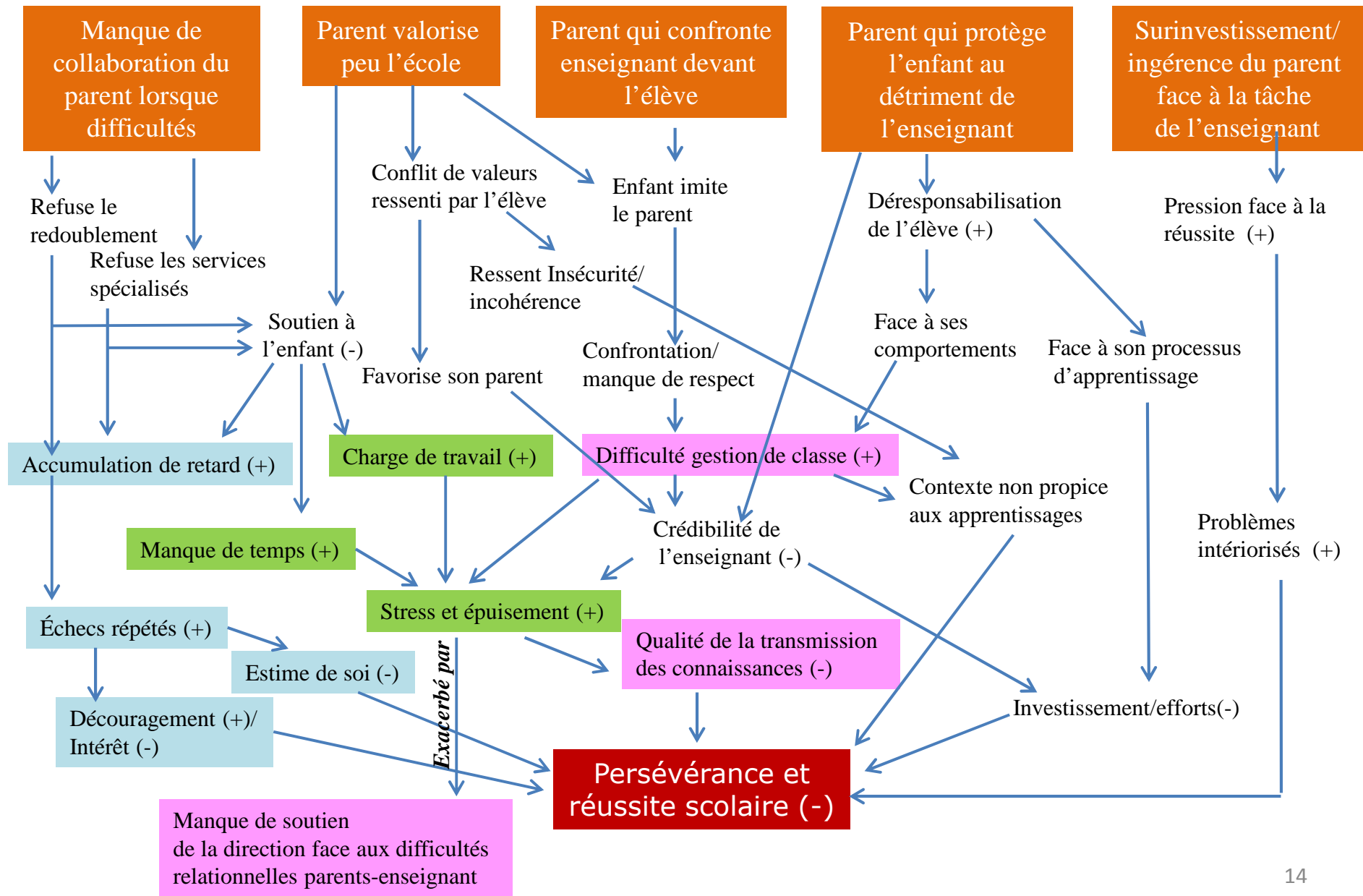


Figure K – Transmission des connaissances
Impact des difficultés vécues sur la PRS des élèves selon le point de vue enseignant

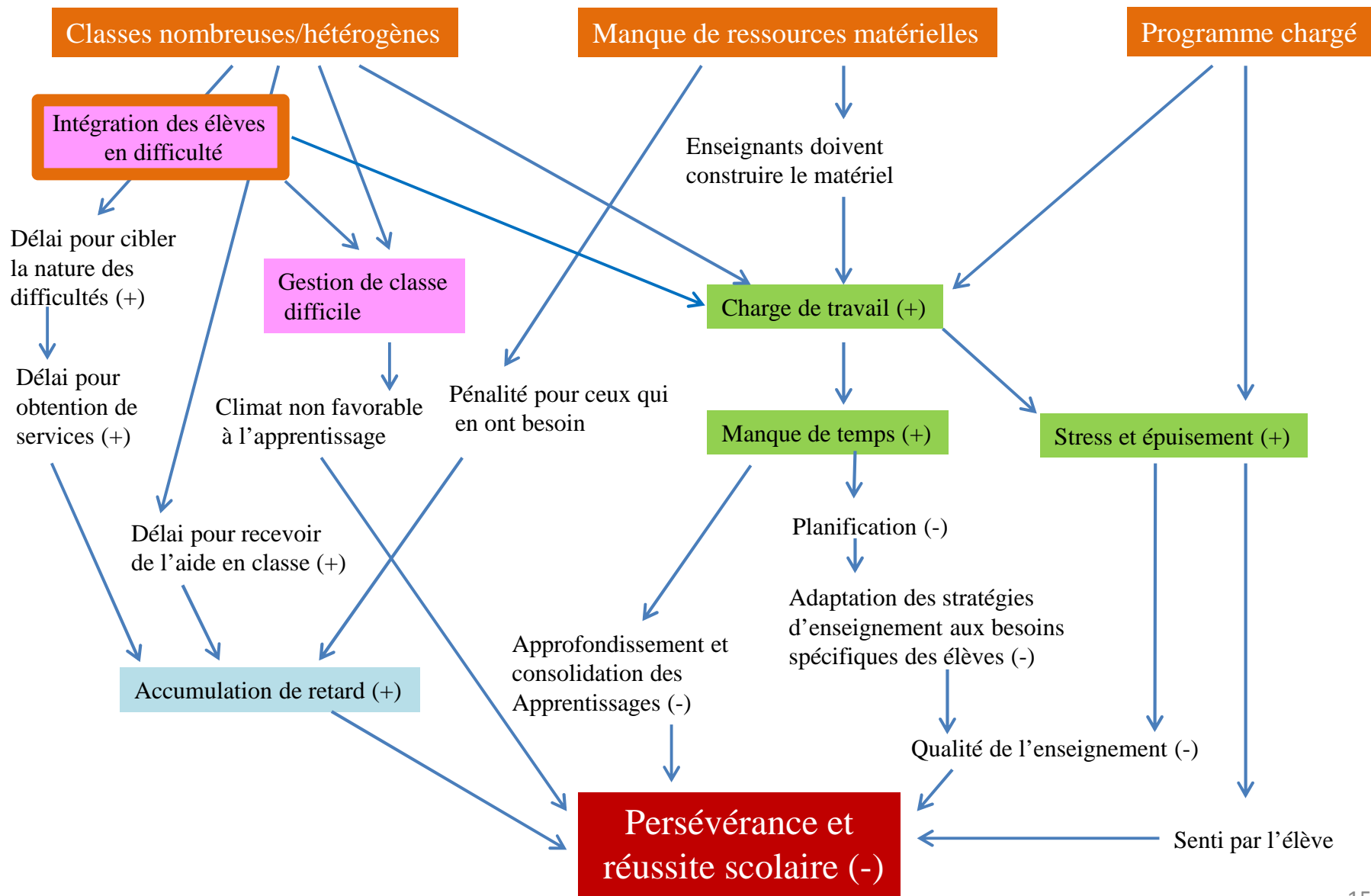


Figure M - Évaluation des apprentissages
Impact des difficultés vécues sur la PRS des élèves selon le point de vue enseignant

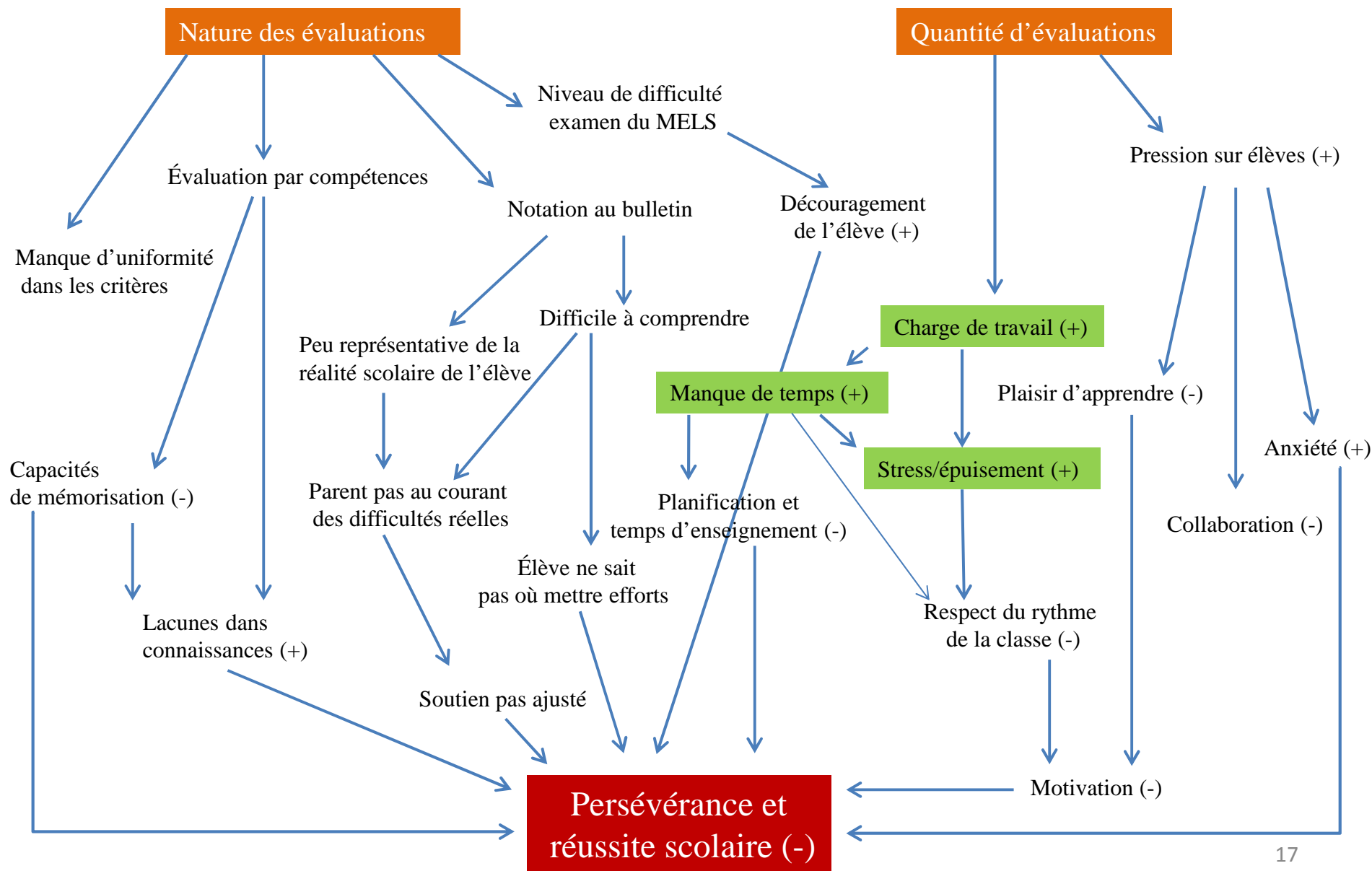


Figure N - Application de la réforme scolaire
Impact des difficultés vécues sur la PRS des élèves selon le point de vue enseignant

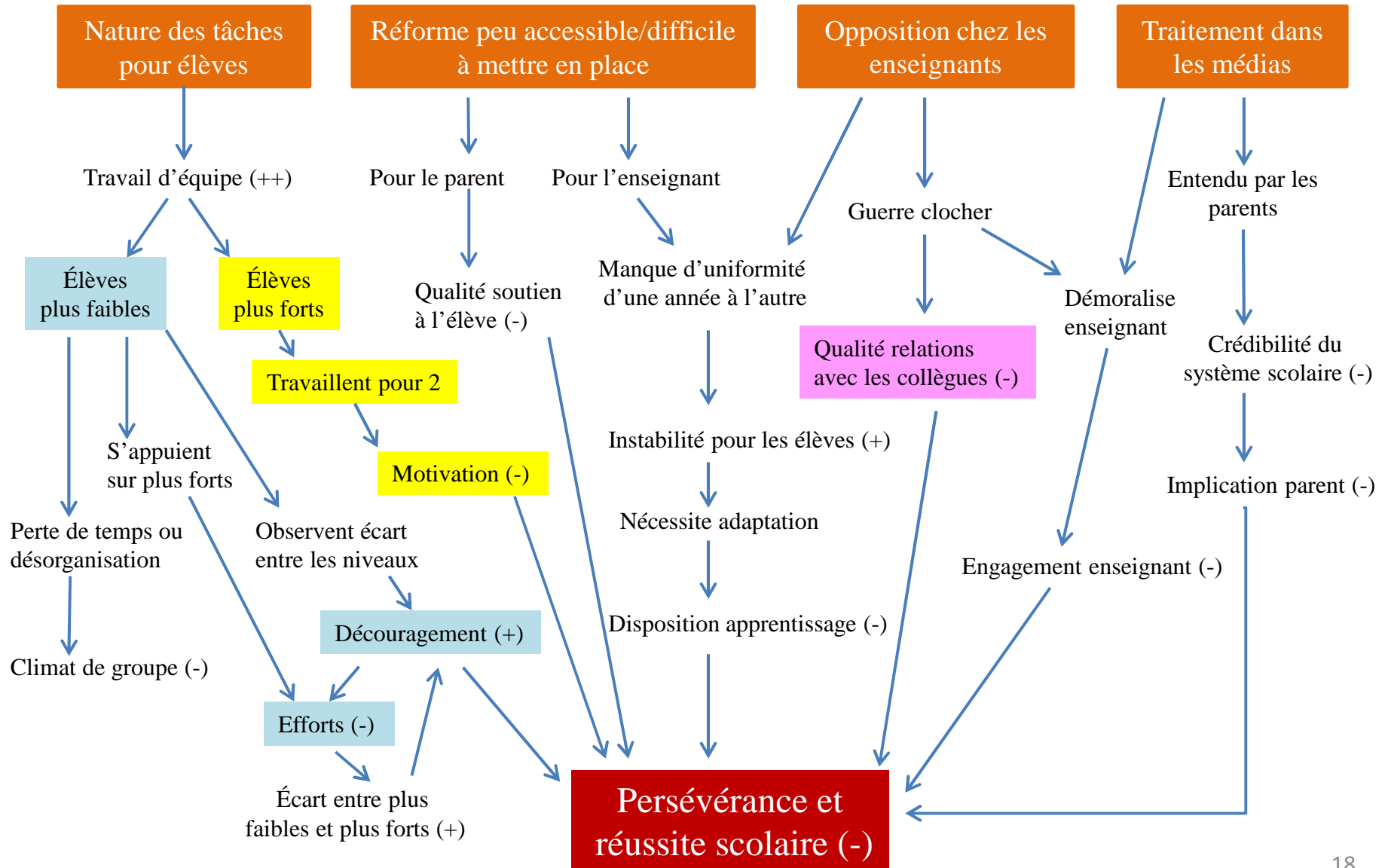


Figure O - Stabilité des conditions de travail
Impact des difficultés vécues sur la PRS des élèves selon le point de vue enseignant

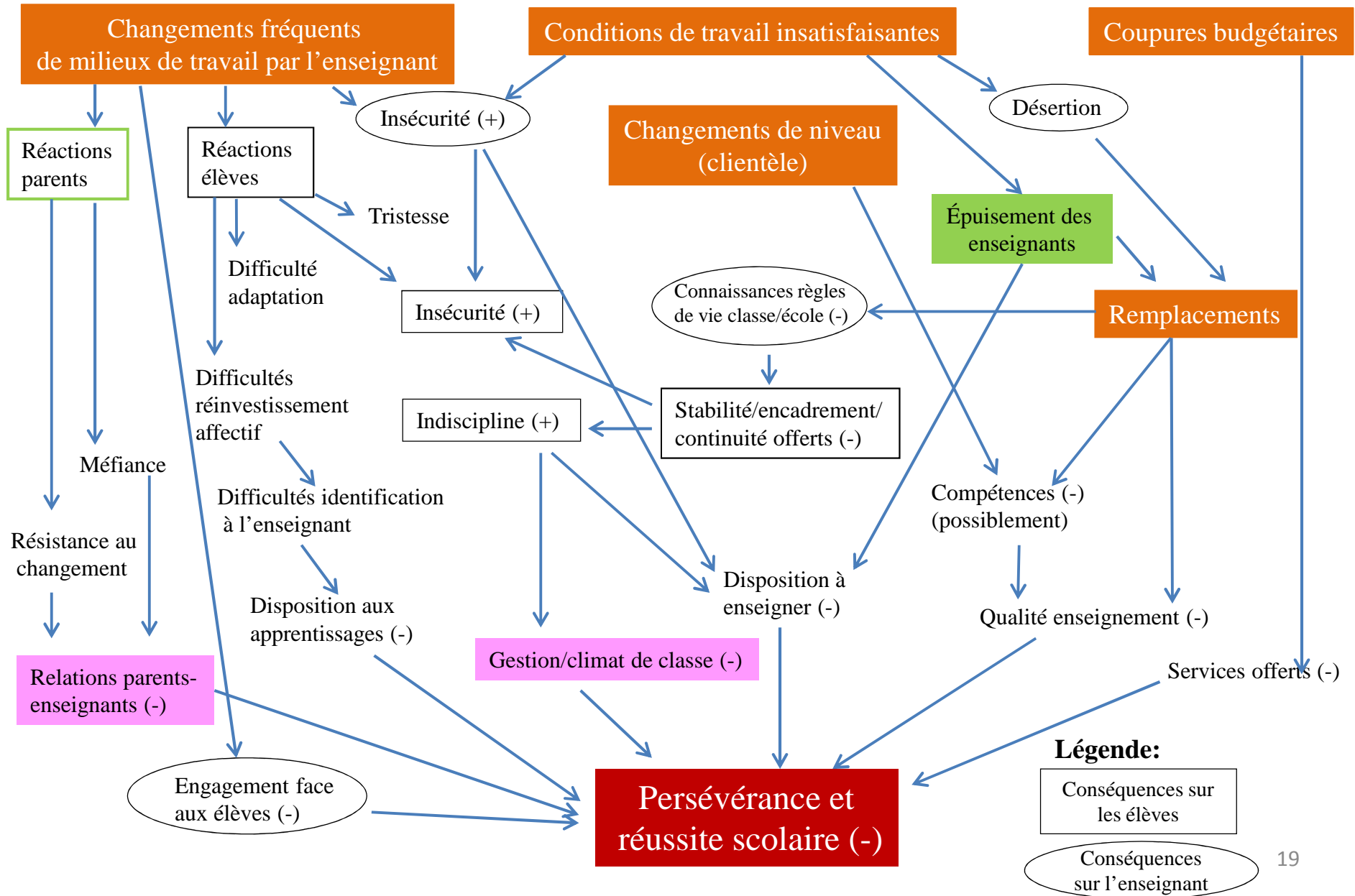


Figure P - Formation continue
Impact des difficultés vécues sur la PRS des élèves selon le point de vue enseignant

Selon les enseignants, l'impact de leurs difficultés sur la PRS en lien avec ce thème varie selon 4 facteurs...

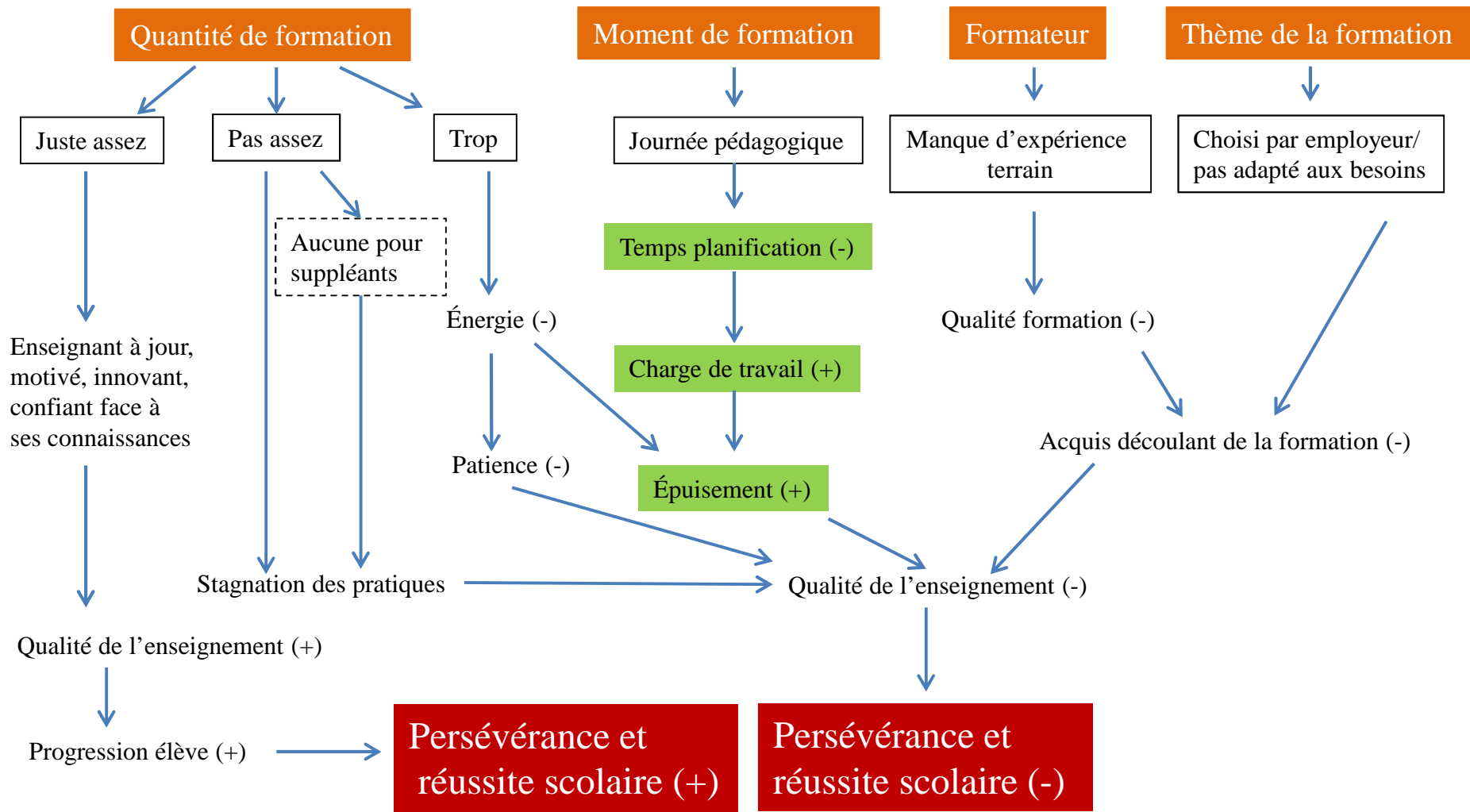


Figure Q - Infrastructure/règles de l'école
Impact des difficultés vécues sur la PRS des élèves selon le point de vue enseignant

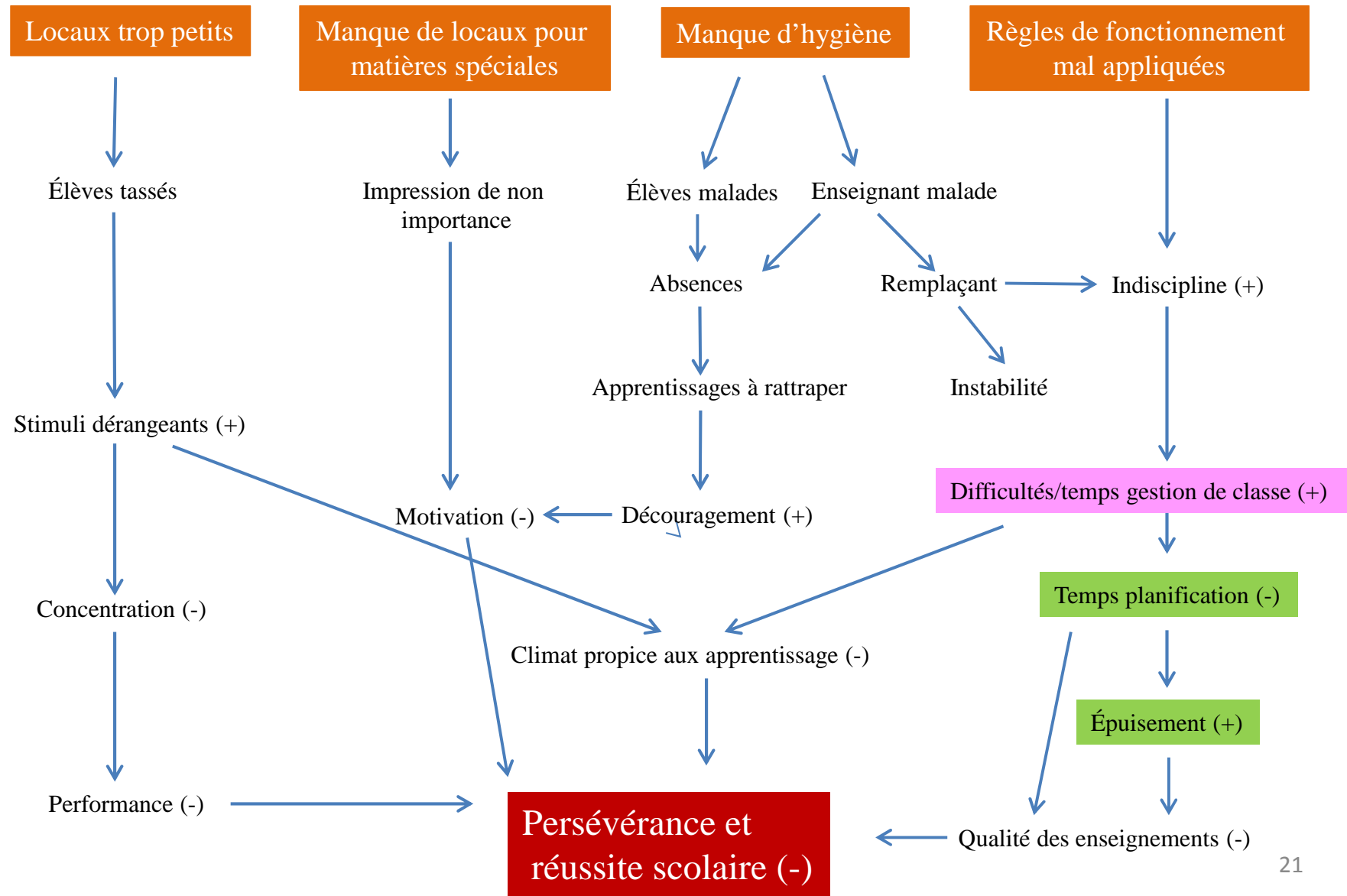


Figure R - Utilisation des nouvelles technologies
Impact des difficultés vécues sur la PRS des élèves selon le point de vue enseignant

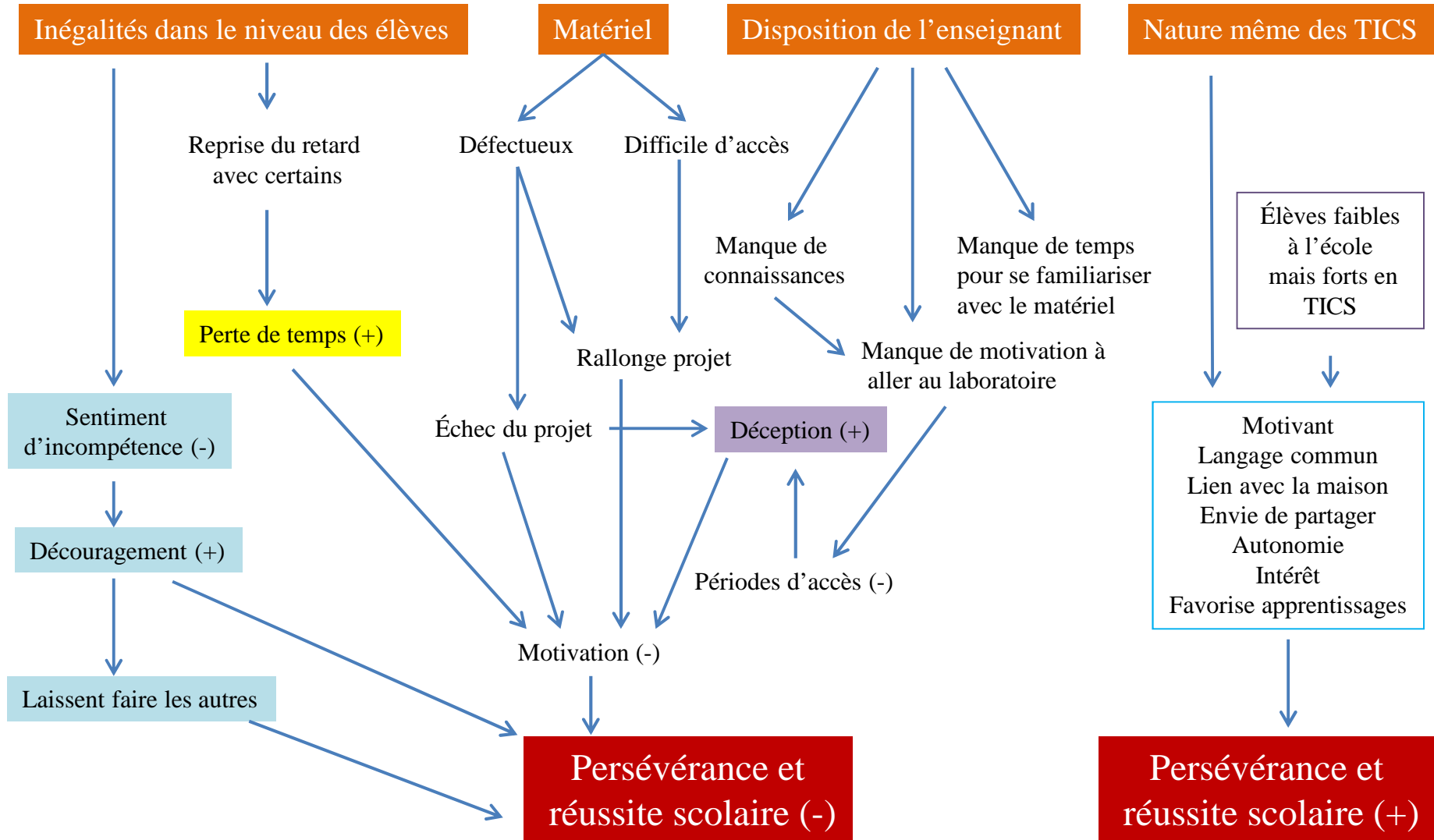


Figure S - Relations avec la direction d'école
Impact des difficultés vécues sur la PRS des élèves selon le point de vue enseignant

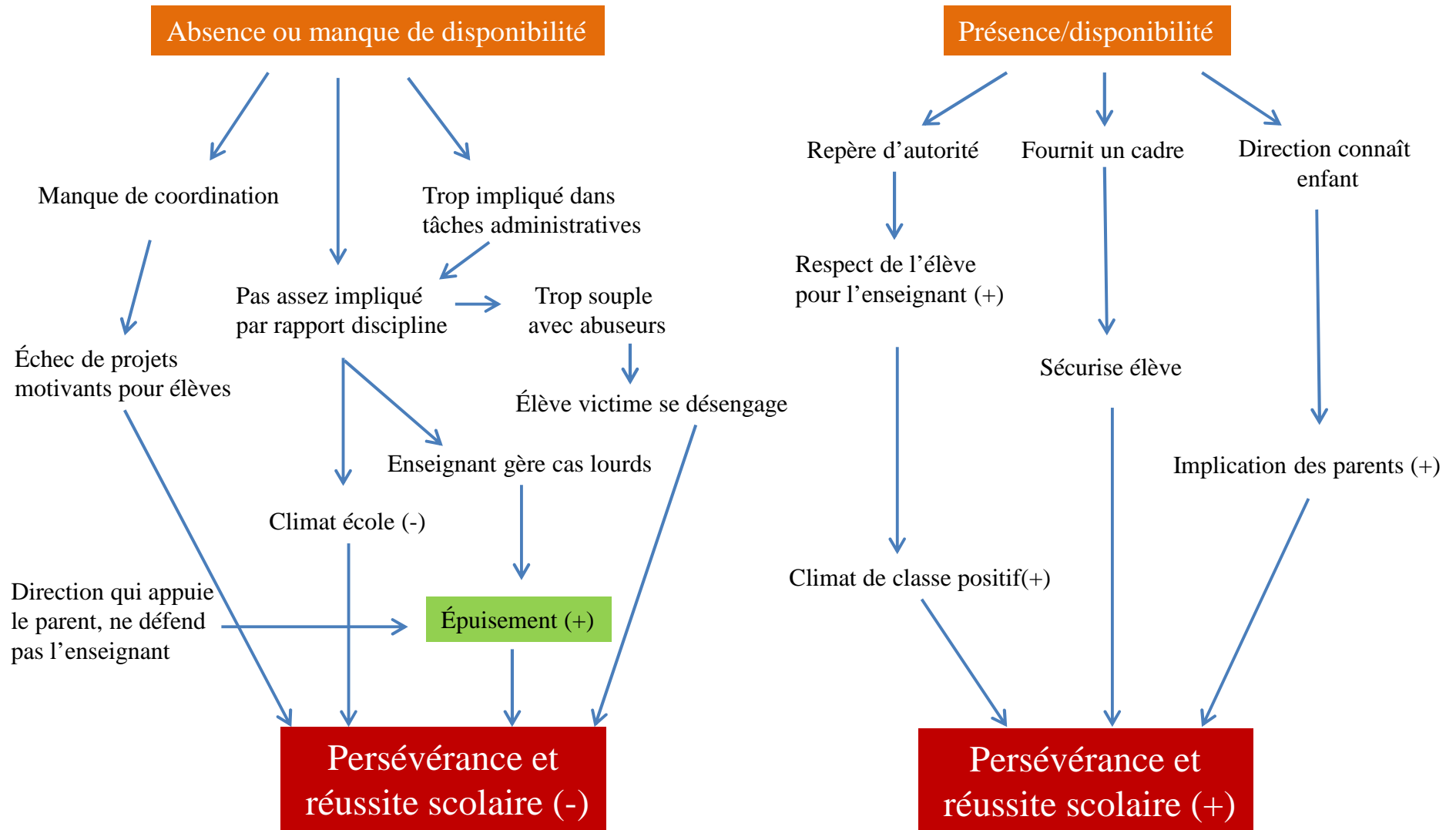


Figure T - Autonomie dans la réalisation des tâches
Impact des difficultés vécues sur la PRS des élèves selon le point de vue enseignant

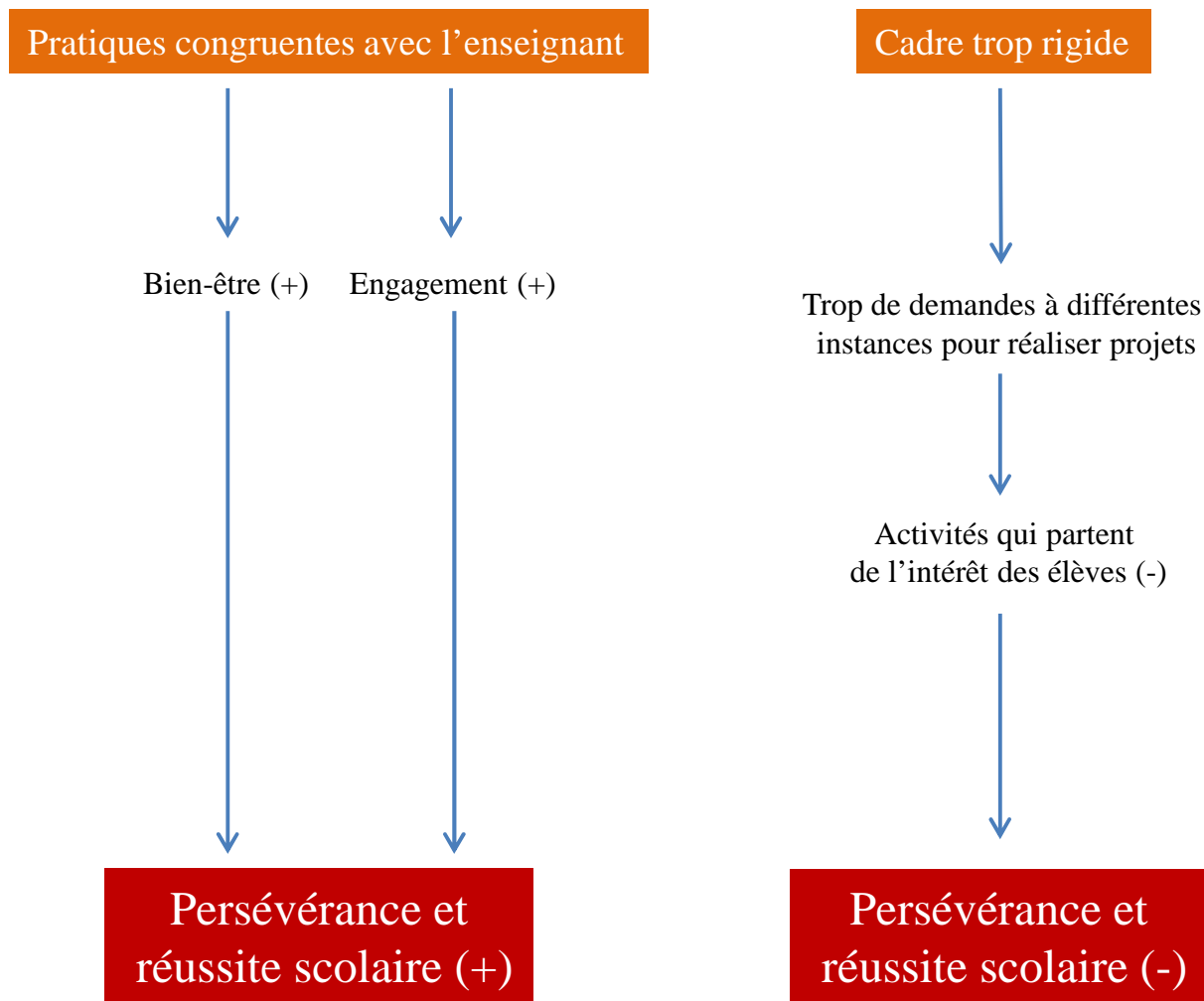


Figure U - Relations avec les collègues
Impact des difficultés vécues sur la PRS des élèves selon le point de vue enseignant

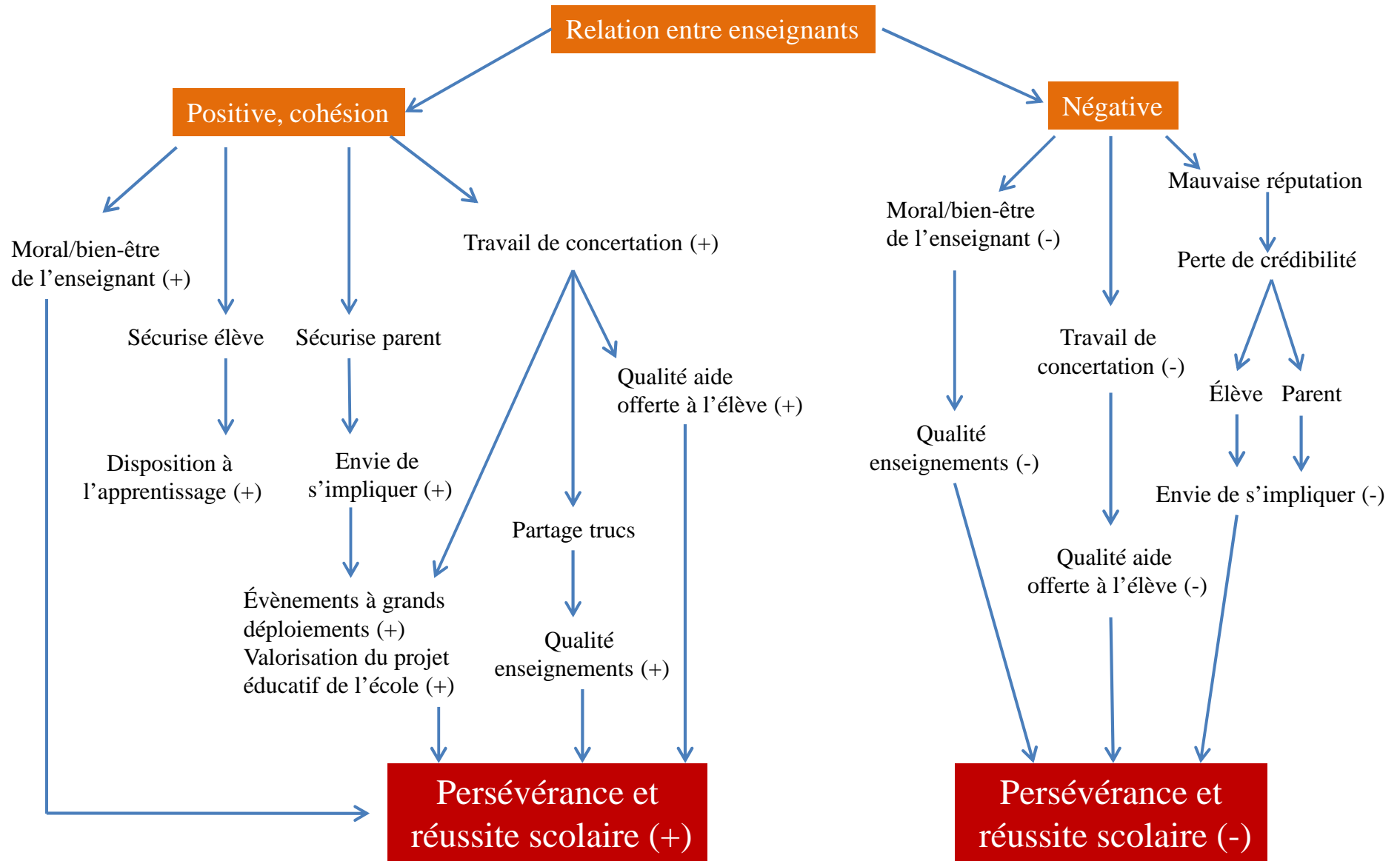


Figure V - Feedback reçu
Impact des difficultés vécues sur la PRS des élèves selon le point de vue enseignant

