

ACTION CONCERTÉE EN COURS

Diminution du nombre d'élèves dans les classes préscolaire et primaire au Québec

DES CLASSES À EFFECTIFS PLUS PETITS POUR UNE RÉUSSITE SCOLAIRE PLUS GRANDE : ÉTUDE ÉVALUATIVE DE L'IMPLANTATION ET DES RETOMBÉES DE LA DIMINUTION DU NOMBRE D'ÉLÈVES PAR CLASSE AU PRÉSCOLAIRE ET AU PREMIER CYCLE DU PRIMAIRE AU QUÉBEC

CHERCHEUR PRINCIPAL

Bernard Terrisse, Université du Québec à Montréal

CO-CHERCHEURS

- Jean-Claude Kalubi, Université de Sherbrooke
- Serge J. Larivée, Université de Montréal

PARTENAIRES

Ministère de la Santé et des Services sociaux ; Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture

RÉSUMÉ DU PROJET

Des classes à effectifs plus petits pour une réussite scolaire plus grande...

Au cours des dernières années, un consensus semble se dégager, dans toutes les recherches en éducation, sur le fait qu'une réduction de la taille d'un groupe-classe, dans les premières années de scolarisation, devrait améliorer les interactions et apprentissages, augmenter le temps et la qualité de l'enseignement et permettre l'intervention immédiate en cas de difficultés. Les États-Unis, comme plusieurs pays de l'OCDE, ont encouragé une telle mesure en allouant des budgets supplémentaires pour des postes d'enseignement. Le Québec est allé dans le même sens en instaurant, de 2002 et 2004, une diminution progressive du nombre d'élève (DNÉ) dans les classes du préscolaire puis du premier cycle du primaire. À ce jour, pourtant, l'information dont dispose la communauté éducative demeure insuffisante et contradictoire quant à l'envergure des résultats d'une telle mesure et à la quantité de facteurs et à la complexité des variables susceptibles d'intervenir pour qu'apparaisse ce lien entre la diminution de l'effectif des élèves et l'augmentation du rendement scolaire. C'est pourquoi, il est nécessaire d'évaluer les retombées de ces petites classes issues de la DNÉ au Québec en dressant un portrait du contexte général des écoles et des participants, en circonscrivant l'implantation de cette mesure et ses retombées directes et indirectes et en comparant l'ensemble des résultats obtenus avec la littérature scientifique, gouvernementale et de vulgarisation existant nationalement et internationalement. Une équipe pluridisciplinaire et multi universitaire, réunissant des chercheurs de divers niveaux (professeurs émérite, titulaire, agrégé, adjoint et post-doctorant) traitant, en commun, des thèmes reliés à l'égalité des chances en éducation en milieu défavorisé, entend, avec l'appui de la Fédération des comités de Parents du Québec, la Fédération des commissions scolaires du Québec et d'autres collaborateurs ou partenaires, réaliser cette étude auprès d'une sélection de membres du personnel, d'élèves et de parents des écoles primaires de la soixantaine de commissions scolaires du Québec. À partir d'un modèle d'analyse éco systémique qui permet de tenir compte de l'influence mutuelle de différents facteurs internes et externes agissant sur l'élève, la classe, l'école, la famille et la communauté, l'équipe conduira une vaste enquête par questionnaires, entrevues, examen des dossiers scolaires et analyse lexicométrique de la littérature internationale. Cette recherche évaluative servira de levier pour diffuser non seulement l'information sur les résultats mais aussi les actions entreprises et les moyens utilisés pour implanter, développer et évaluer la diminution de la taille des regroupements au préscolaire et au premier cycle du primaire. Elle enrichira débats et discussion sur le renouvellement de cette mesure et sur ce type de regroupement, contribuant ainsi à l'émergence d'initiatives et à la prise de décisions pédagogiques, administratives ou structurelles pour un fonctionnement optimal de la DNÉ parmi l'ensemble des moyens mis en œuvre pour la réussite scolaire des élèves les plus vulnérables.

Fonds de recherche
sur la société
et la culture

Québec 

DURÉE DU PROJET ET DATE DE DÉPÔT DU RAPPORT FINAL

Le projet est d'une durée de 2 ans et le rapport final est attendu pour le 28 février 2011.