

Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

Établissement d'un outil-ressource en matière de déficiences intellectuelles pour les éducateurs et les familles : lien entre la recherche et la pratique

SECTION 2 - RÉSUMÉ

Chercheur principal

Tara Flanagan, Université McGill

Co-chercheur(s)

Kim Cornish, Université McGill

Robert Doré, Université du Québec à Montréal

Boutheina Jemel, Centre de recherche Fernand-Seguin

Roger Slee, Université McGill

Autre(s) membre(s) de l'équipe

Jack De Stefano, Université McGill

Établissement gestionnaire de la subvention

Université McGill

Numéro du projet de recherche

2008-DI-119366

Titre de l'Action concertée

Recherche dans les domaines de la déficience intellectuelle et des TED

Partenaire(s) de l'Action concertée

Le Curateur public / Le ministère de la Justice / Le ministère de la Santé et des Services sociaux / Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport / Le ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale / Le ministère de la Sécurité publique / Le ministère des Transports / L'Office des personnes handicapées du Québec / La Société d'habitation du Québec / Le Fonds de recherche en santé du Québec et le Fonds Québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC)



Abstract

For students, parents and teachers of the inclusive classroom, there exists a unique set of opportunities and challenges. This project aimed to utilize research findings to develop a research based and practical resource tool devoted to facilitating the education of students with developmental disabilities in regular classrooms across Quebec and Canada. This tool was intended to bridge the gap between research and practice of inclusive education. In order for this resource tool to be effective, research partners first endeavoured to determine the existing needs of educators and families for such a tool. A series of studies were conducted to examine the existing knowledge and perspectives of the various groups of stakeholders in the process of inclusive education.

For the purpose of this project, inclusive education is framed as the placement of at least one child with disabilities in a regular education classroom, focusing specifically on children with cognitive disabilities and other disabilities that impede their ability to learn without academic support.

Each individual study presented its own specific set of research questions. More generally, the principal questions this project sought to answer were: 1) What differences exist between different groups of educators and parents in their knowledge and perceptions of children with developmental disabilities in the regular classroom? To represent the various stakeholders, research participants included regular classroom teachers, resource teachers, non-teaching professionals, support staff, pre-service teachers, parents of children with a developmental disability, and parents of typically developing children. 2) What variables influence positive or negative perceptions of inclusive education? 3) What is the level of knowledge and training of teachers with regards to working with children with developmental disabilities, the inclusive classroom, and student transition to the real world?

Results revealed distinct differences in the knowledge and perspectives of the various groups surveyed. Regular classroom teachers reported higher perceived levels of knowledge of developmental disabilities than the other groups of educators. The different groups of educators varied in their perceptions of the challenges and successes of inclusive education. When asked if inclusive education was effective, the majority of respondents felt that it was. However, responses varied significantly between parents of children with a developmental disability and parents of typically developing children. All parents favoured policy change as a method to increase their confidence in the inclusive classroom. Research with pre-service teachers indicated a low level of knowledge and



training working with children with developmental disabilities and the transition process. Still, results suggest that pre-service teachers in the elementary school program are better prepared to facilitate the inclusion process.

In partnership with families, school-boards, educators, allied professionals and provincial decision-makers, our results have the potential to inform future educational policies on inclusion and the factors that can promote the success of inclusive education. Conclusions highlighted a series of recommendations for stakeholders at all levels.

The importance of an optimistic attitude of inclusive education on behalf of key school personnel involved in policy making was emphasized for the overall success of its implementation.

The assumption of targeted roles and responsibilities of parents, principals and teachers is necessary for the success of inclusive education and the transition process.

Conclusions indicated a need for a definitive legislative definition and framework of the transition planning process to inform pre-service training and practice for teachers.

At the undergraduate (B.Ed) level, more intensive and specific education programs and assessments on developmental disabilities need to be implemented.

At the school board level, three main areas of policy change were suggested:

- Class size and student to teacher ratio
- Teacher training and knowledge
- Student-based services

Most importantly, the Building Links project has made evident the complex and nuanced nature of inclusive education. Inclusive education means something different to different people. It is not without the consideration of these various stakeholders that the best inclusive learning environment can be achieved. The resulting online tool serves to reflect various attitudes, factors of success and identified strengths of inclusive education. It is our hope that, like the research activities comprised in these studies, the existence of this tool will serve to link communities together in a larger discussion of inclusive education.



Résumé

Pour les étudiants, parents et professeurs de la classe intégrée, il existe des défis ainsi que des opportunités uniques à cet environnement. Ce projet tenait à utiliser ses données pour développer un outil pratique, basé sur la recherche, dévoué à faciliter l'éducation des étudiants avec des difficultés diverses d'apprentissage en classe intégrée au Québec et au Canada. Cet outil servirait à lier la recherche de l'éducation inclusive avec la pratique. Une série d'études ont été développés pour examiner les perceptions et les connaissances existantes sur l'éducation inclusive parmi les parties prenantes.

Pour ce projet, nous définissons l'éducation inclusive comme le placement d'au moins un étudiant avec des difficultés d'apprentissage dans une salle de classe régulière.

Chaque étude tenait ses propres questions de recherche. Au niveau global, les questions principales auquel entendait répondre le projet était les suivants :

- 1) Quelles différences existent entre les différents groupes d'éducateurs et de parents en tant que leurs connaissances et perceptions de l'éducation inclusive?
- 2) Quels facteurs influencent les perceptions positives ou négatives de l'éducation inclusive?
- 3) Quel est le niveau de connaissance et de formation des enseignants au sujet des étudiants avec des difficultés d'apprentissage et de l'éducation inclusive?

Les résultats montrent que la majorité des répondants ont une perception globale positive de l'efficacité de l'éducation intégrée. Cependant, il existait aussi des différences d'opinions marquées entre les groupes interrogés. Par exemple, entre les parents qui ont des enfants ayant un développement typique ou des enfants ayant des difficultés diverses d'apprentissage. Malgré ces différences, les données identifient la réforme politique comme la préoccupation principale des parents.



En partenariat avec les familles, commissions scolaires, éducateurs, professionnels et décideurs, nos conclusions ont la possibilité d'informer la future politique de l'éducation inclusive et les facteurs qui pourraient favoriser son succès. Nos conclusions suggèrent plusieurs pistes de solutions à considérer.

L'importance d'une attitude positive sur l'éducation inclusive au nom du personnel de l'école.

Une clarification des rôles et des responsabilités uniques des parents, des directeurs et des enseignants est nécessaire pour une intégration réussie et de transition.

La nécessité d'une définition législative définitive et un cadre pour le processus de planification de la transition pour enrichir la formation initiale et la pratique des enseignants.

Au premier cycle (baccalauréat en éducation) niveau, les programmes d'éducation plus intensifs et spécifiques et des évaluations sur les troubles du développement doivent être mis en œuvre.

Au niveau du conseil scolaire, trois grands domaines de changement de politique ont été suggérées:

- Nombre d'élèves et des élèves par enseignant
- Formation des enseignants et des connaissances
- Services axés sur les besoins des élèves

Surtout, le projet Créer des Liens a mis en évidence le fait que le concept de l'éducation inclusive est complexe. L'éducation inclusive signifie différentes choses pour différentes personnes. Le succès de l'éducation inclusive demande une compréhension de tous ces intérêts. Le site de ressources Internet développer comme résultat de ce projet représente plusieurs attitudes et facteurs liés à une vision positive de l'efficacité de l'éducation inclusive. Nous souhaitons que, comme les activités de recherche compris dans ce projet, l'existence de ce site servira à lier les parties prenantes dans une discussion continu de l'éducation inclusive.