

Rapport  
de recherche  
PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

**Quels sont les modèles de formation continue les plus efficaces pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture chez les élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire? Une synthèse des connaissances**

**Chercheur principal**

Mario Richard, Université TÉLUQ

**Cochercheurs**

Isabelle Carignan, Université TÉLUQ  
Clermont Gauthier, Université Laval  
Steve Bissonnette, Université TÉLUQ

**Assistants de recherche**

Yanik Simard, 3<sup>e</sup> cycle, Université Laval  
Marilyn Baillargeon, 3<sup>e</sup> cycle, Université Laval  
Myra Deraîche, 3<sup>e</sup> cycle, Université du Québec à Montréal  
Gary Germeil, 3<sup>e</sup> cycle, Université TÉLUQ

**Établissement gestionnaire de la subvention**

Université TÉLUQ

**Numéro du projet de recherche**

2015-AP-187763

**Titre de l'Action concertée**

Les approches et pratiques favorables à la Persévérance et réussite scolaires

**Partenaire(s) de l'Action concertée**

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)  
Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)

## **1. Contexte et principale question de recherche**

Depuis une quinzaine d'années, la recherche montre qu'il existe un lien entre les améliorations en éducation et le développement professionnel (DP) du personnel scolaire (Guskey, 2000; Borman et al., 2002; Timperley et al, 2007). Il faut préciser que, à l'instar de Guskey (2000), nous considérons la formation continue comme étant une activité de développement professionnel. Or, bien que le DP ne puisse, à lui seul transformer le milieu scolaire, il constitue un vecteur d'optimisation des pratiques enseignantes sur lequel le système d'éducation doit pouvoir compter. Par ailleurs, compte tenu des données probantes qui soulignent le rôle fondamental joué par la maîtrise de la langue d'enseignement au regard de la persévérance et de la réussite scolaires (Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation, 2009; National Reading Panel, 2000), l'amélioration de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture du français s'avère notamment un objectif à prioriser en formation continue.

À la lumière de ces éléments contextuels, le développement professionnel pourrait s'avérer un instrument de choix pour améliorer les interventions en lecture et en écriture auprès des élèves. Nous avons par conséquent effectué un examen systématique d'un corpus de 50 études en DP des enseignants en vue de cibler les modèles de formation continue les plus efficaces en lecture et en écriture. La principale question de recherche se formule alors comme suit : *quels sont les modèles de formation continue les plus efficaces pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture chez les élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire?*

## **2. Principaux résultats**

### *2.1. Insuffisance de données probantes sur l'efficacité du développement professionnel*

Notre synthèse de connaissance nous amène au constat suivant : étant donné l'état actuel des écrits scientifiques dans le domaine du développement professionnel en éducation, l'analyse rigoureuse des études que nous avons recensées ne nous permet pas d'établir de manière probante l'efficacité d'un modèle particulier de formation continue des enseignants en lecture et écriture. D'une part, la majorité des études portant sur l'efficacité du développement professionnel demeurent descriptives, générant peu de résultats quantitatifs généralisables. D'autre part, notre synthèse fait ressortir que la réalisation d'études empiriques additionnelles est nécessaire pour valider scientifiquement à large échelle l'efficacité de la formation continue des enseignants sur les résultats des élèves en lecture et en écriture.

### *2.2 Cinq principes favorisant l'efficacité du développement professionnel*

En combinant les résultats de plusieurs synthèses de recherche, nous avons toutefois pu répertorier cinq principes favorisant l'efficacité du développement professionnel des enseignants. Il s'agit de principes généraux qui reposent sur des données probantes et qui s'appliquent tant pour l'enseignement de la lecture que de l'écriture.

1<sup>er</sup> principe : *le développement professionnel devrait viser explicitement à améliorer l'apprentissage des élèves et à évaluer systématiquement l'effet obtenu sur leurs résultats.* Le développement professionnel est plus efficace quand les activités de

formation continue sont enchâssées dans le contexte de la classe et poursuivent un objectif clairement établi, c'est-à-dire celui d'améliorer les résultats des élèves.

2<sup>e</sup> principe : *les activités de développement professionnel devraient être étayées par des données probantes et être animées par des spécialistes dont l'expertise est reconnue.* Le développement professionnel des enseignants est plus efficace quand il propose des interventions fondées sur des données probantes qui permettent de combiner théorie et pratique. Le recours à des spécialistes externes est nécessaire pour rendre accessibles aux enseignants les savoirs, ainsi que la théorie et les données probantes sur lesquelles les interventions reposent.

3<sup>e</sup> principe : *le développement professionnel devrait prévoir une démarche d'accompagnement reposant sur le travail collaboratif.* Le développement professionnel est efficace quand il met en place une démarche de pratique réflexive qui s'effectue dans un contexte de travail collaboratif. De plus, le *coaching* et l'observation directe en salle de classe constituent des interventions efficaces à privilégier pour un accompagnement individualisé.

4<sup>e</sup> principe : *le développement professionnel devrait être distribué dans le temps.* Le développement professionnel des enseignants est plus efficace lorsque les activités de formation s'inscrivent dans le cadre d'une démarche soutenue d'une durée minimale d'une vingtaine d'heures distribuées sur une période d'au moins une année scolaire.

5<sup>e</sup> principe : *le développement professionnel des enseignants doit être soutenu par une direction faisant preuve de leadership pédagogique.* Le développement des enseignants est plus efficace quand il est bien géré par une direction qui crée un environnement de soutien à l'apprentissage. Par exemple, la direction doit promouvoir activement l'apprentissage professionnel et partager une vision de l'apprentissage professionnel orientée vers l'atteinte de meilleurs résultats chez les élèves.

### **3. Principales pistes de solution**

Notre synthèse de recherches permet de valider l'importance de cinq principes favorisant l'efficacité du développement professionnel. Ces principes nous amènent à proposer une nouvelle perspective pour la formation continue des enseignants. En effet, il est temps de modifier la culture du perfectionnement ponctuel pour la remplacer par un réel processus d'apprentissage professionnel. En d'autres mots, il importe maintenant de mettre de côté les activités de formation ponctuelles, fragmentées et décontextualisées, sans suivi ni accompagnement, qui sont offertes aux enseignants. En effet, l'accent doit plutôt être mis sur un processus d'apprentissage professionnel continu et systématique d'adaptation des interventions, modulé par la progression des résultats des élèves. Pour ce faire, les enseignants se doivent d'œuvrer avec l'ensemble des intervenants scolaires pour développer une expertise collaborative au sein de l'école, alimentée par la formation continue, afin d'assurer le succès de l'ensemble des élèves.