

*Rapport
de recherche*
PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

**Enseigner à mieux lire dans le contexte de l'enseignement d'un métier en formation
professionnelle du secondaire**

Chercheuse principale

Chantal Ouellet, Université du Québec à Montréal

Cochercheurs

Annie Dubeau, Université du Québec à Montréal

France Dubé, Université du Québec à Montréal

Catherine Turcotte, Université du Québec à Montréal

Établissement gestionnaire de la subvention

U. du Québec à Montréal

Numéro du projet de recherche

2015-LC-187889

Titre de l'Action concertée

Programme de recherche sur l'écriture et la lecture

Partenaires de l'Action concertée

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
et le Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)

**Des enseignants parviennent à enseigner à leurs élèves à mieux lire en
formation professionnelle du secondaire**

Principales question et/ou hypothèse de recherche

Les résultats québécois du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) (Statistique Canada, 2013) mettent en évidence les faibles niveaux de littératie d'une partie importante de la population âgée de 16 à 65 ans. Parmi les établissements d'enseignement où se retrouvent des adolescents et des adultes ayant un faible niveau de littératie, les centres de formation professionnelle (FP) du secondaire accueillent une population diversifiée d'élèves qui ont connu des parcours scolaires souvent difficiles. Pour ces élèves, la FP représente une voie intéressante puisqu'elle les plonge rapidement dans l'apprentissage et l'exercice d'un métier. Or, cette formation et les emplois qui en découlent comportent de plus en plus de lectures complexes sur des supports imprimés et numériques mais ces programmes de formation ne prévoient pas d'activités pour améliorer la littératie des futurs travailleurs. Selon les écrits scientifiques sur l'intégration de la littératie, de la langue et de la numératie (LLN) en FP (Roberts, Baynham, Schrubshall, Brittan, Cooper, Gidley, Windsor, Eldred, Grief, Castellino, Walsh, 2005; Black et Yasukawa, 2011), celle-ci se fait par des enseignants de langue ou de lecture qui donnent leurs propres cours sur des apprentissages de base en lecture ou en écriture à l'intérieur de curricula en FP. L'enseignement de stratégies de compréhension de lecture relève, habituellement, de la spécialité des enseignants de français et nécessite d'y être bien formé. Bien que de nouveaux modèles éducatifs préconisent l'enseignement de la

compréhension de lecture dans différentes disciplines, en l'occurrence ici, pour ce qui nous concerne, dans l'enseignement d'un métier, il n'existe au Canada et ailleurs aucun modèle d'intégration complète de stratégies de lecture en FP, par des enseignants de FP, sur lequel nous pouvions nous appuyer. L'équipe de chercheuses s'est alors tournée vers l'approche *Reading Apprenticeship (RA)* (Schoenbach, Greenleaf et Murphy, 2012 ; Schoenbach et Greenleaf, 2017) comme modèle d'intégration de stratégies pour tenter de répondre aux besoins du centre de FP qui l'a sollicitée. L'approche *RA* consiste en une approche pédagogique qui préconise de prendre de conscience de ses propres stratégies de lecture et de les bonifier selon les exigences des textes. Cette approche renferme également des routines d'enseignement qui permettent aux lecteurs «novices», au regard de la lecture dans une discipline donnée, de développer leur maîtrise de la compréhension au moyen de stratégies plus efficaces.

Ainsi, nos questions de recherche étaient les suivantes. Comment des enseignants de FP s'approprient-ils une approche et des stratégies favorisant la compréhension en lecture sur support imprimé et numérique? Quelles sont les retombées auprès des enseignants dans leur façon d'enseigner à partir de textes imprimés et numériques, et auprès de leurs élèves de FP, quant à une meilleure compréhension de ces textes et à une meilleure réussite dans leur programme d'études? Quel modèle de formation en compréhension de lecture peut-on dégager pour la formation professionnelle du secondaire?

Principaux résultats et pistes de solution

Les résultats obtenus à partir des pratiques déclarées et observées indiquent que des enseignants de la FP du secondaire, pour qui l'enseignement de la lecture n'est pas

du tout la spécialité, ont pu s'approprier et intégrer les principaux éléments de l'approche *Reading Apprenticeship* de façon planifiée, puis de façon de plus en plus spontanée; ils ont réussi à intégrer cinq stratégies de compréhension de lecture en fonction des besoins des élèves et de la difficulté des textes; ils utilisent le modelage des stratégies et maîtrisent davantage l'étayage régressif avec le temps. Ils constatent des retombées positives pour leur enseignement, sont davantage conscients des difficultés de lecture de leurs élèves et savent comment les pallier pour contribuer à rendre leurs élèves plus autonomes dans leurs apprentissages. Certains enseignants ont innové en utilisant et adaptant des outils technologiques pour supporter la compréhension de lecture sur support numérique et ont obtenu un Prix d'Excellence (FCSQ, 2017-2018). Les enseignants constatent que les élèves utilisent les stratégies de lecture dans leurs différents cours et ceux-ci, pour leur part, souhaiteraient que tous leurs enseignants les soutiennent au moyen des stratégies de lecture. Lors des entretiens de groupe avec les élèves, ces derniers ont été unanimes quant aux retombées positives du projet. Les pratiques des enseignants, selon ces derniers, favorisent le développement de leur autonomie en lecture et une meilleure compréhension du vocabulaire. Lorsqu'ils rencontrent des difficultés de lecture, ils prennent part à la recherche de solutions. Ils reçoivent des outils qu'ils peuvent appliquer dans d'autres situations (ex : en stage), même dans leur vie quotidienne, à la maison avec leur famille. Les résultats à un questionnaire sur la fréquence d'usage des stratégies enseignées par les élèves révèlent que ces derniers les utilisent plus fréquemment au terme de leur FP et ce, de façon statistiquement significative. Il semble que les élèves utilisent les stratégies de lecture lorsqu'ils en comprennent l'utilité. Les enseignants soulignent les effets directs de l'approche *RA*

sur les élèves quant à leur engagement dans leurs apprentissages. Certains élèves ont amélioré leurs résultats scolaires, même s'ils étaient considérés au départ, en difficulté apprentissage. L'augmentation des taux de diplomation du centre partenaire et pour les programmes ciblés (ex : secrétariat et comptabilité) de 2014 à 2017 peut en constituer un indicateur. Il est donc possible, pour des enseignants de la FP de s'approprier une approche qui favorise la compréhension de lecture, de l'intégrer à leur pratique et de favoriser la réussite des élèves grâce à une meilleure compréhension des textes. A condition de placer les enseignants de FP dans un contexte de formation et d'accompagnement continu, il pourrait être possible d'en arriver à des résultats comparables dans d'autres centres et ainsi contribuer à rehausser le niveau de littératie des Québécois. D'autres recherches permettraient d'enrichir les connaissances sur l'implantation l'approche *RA*, ou d'autres approches similaires, dans d'autres contextes de FP. Cette recherche-action portait sur le besoin 4.1 de l'Axe 4 de l'appel de propositions sur les pratiques ou approches pédagogiques les plus susceptibles de favoriser le développement de la compétence à lire des élèves qui rencontrent des difficultés en contexte d'inclusion scolaire. Il touchait également l'Axe 2 et le besoin 2.4, axé sur les notions, concepts, processus et stratégies propres à la modalité de lecture d'un texte sur support papier ainsi que propres à la modalité de lecture d'un texte sur support numérique.